

基于SPOC模式下体教专业健美操普修课的教学效果

张 学^{1,3},袁婉丽²

(1.武汉体育学院 体育科技学院,湖北 武汉 430205;2.湖北大学 体育学院,湖北 武汉 430062;3.武汉体育学院,湖北 武汉 430079)

摘 要: 将SPOC模式教学理念应用于高校健美操课程教学是当前教育信息化的发展趋势,是体育教学与信息技术深度融合的微观实践。运用文献资料、专家访谈、教学实验等方法,构建基于SPOC理念的高校健美操课程混合式教学模式,并对其教学效果进行探究。研究认为,将SPOC理念应用于高校健美操课程教学应选择成熟的慕课教学平台、课程内容要全面且动态更新,教学实施步骤可分为课前、课中、课后3个学习阶段。教学实验结果表明,将SPOC理念应用于高校健美操课程教学,能够显著提高期末学习成绩、增进了课程学习兴趣、促进自主学习能力、提升探究合作能力。

关键词: SPOC;健美操课程;混合式教学;教学模式

中图分类号: G831.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-983X(2023)03-0221-04

Teaching Effect of Professional Aerobics General Course Based on SPOC Model

ZHANG Xue^{1,3},YUAN Wanli²

(1.School of Sports Science and Technology,Wuhan Sports University,Wuhan Hubei,430205;2. School of Physical Education,Hubei University,Wuhan Hubei,430062;3.Wuhan Sports University,Wuhan Hubei,430079)

Abstract: Applying the teaching concept of SPOC mode to the teaching of college aerobics course is the current development trend of education informatization and a micro practice of deep integration of physical education teaching and information technology. Using methods such as literature, expert interviews and teaching experiments, a hybrid teaching model based on the SPOC concept for college aerobics courses is constructed and its teaching effects are investigated. The study concludes that the SPOC concept should be applied to the teaching of university aerobics courses by choosing a mature catechism teaching platform, the course content should be comprehensive and dynamically updated, and the teaching implementation steps can be divided into three learning stages: before, during and after the class. The results of the experiment show that the application of the SPOC concept to the teaching of aerobics in colleges and universities can significantly improve the final learning performance, enhance the interest in learning the course, promote independent learning ability and improve the ability to investigate and cooperate.

Keywords: SPOC; aerobics class; blended teaching; mode of teaching

“互联网+”时代,信息技术重塑了现代教育教学模式,线上教学方式兴起。其中,SPOC混合式教学成为目前在线教育发展的新趋势。SPOC(Small Private Online Course)不仅兼具慕课与传统教学各自的优点,还实现了彼此互补,是对慕课在教学形式、教学流程及教学效果上的继承、完善与超越^[1]。健美操课程将体育运动与艺术审美有机结合,在培养学生创新实践能力、增强学生自信心、帮助学生树立终身体育意识等方面具有独特优势^[2]。《健美操》课程大纲提出,要创设综合性学习情

境,鼓励学生进行自主探究式学习,探索信息化背景下教与学方式的转变^[3-5]。基于SPOC的健美操课程混合式教学模式恰恰契合这一要求,有助于教师实时掌握学生的健美操学习情况,提高学生健美操技能习得的效率与质量。梳理健美操课程教学的有关研究发现,国内学者已探讨了微课在高职院校健美操教学中的运用、如何在健美操课程中应用融媒体技术以及如何打造高校健美操网络课程,但对如何构建基于SPOC的高校健美操课程混合式教学模式缺乏应有关照^[6]。基于此,研究试图构建基于SPOC的高校健美操课程混合式教学模式,并探究其教学效果,以期为高校创新健美操课程教学模式,提升学生健美操技能水平提供理论借鉴。

1 基于SPOC的高校健美操课程混合式教学模式的构建

1) 教学平台选择: 选择适合的教学平台对于实现SPOC混合式教学至关重要。为将SPOC理念充分融合高校健美操课程,可直接采用超星“学习通”平台、智慧树、学堂在线、华文

收稿日期:2023-03-05

基金项目: 武汉体育学院体育科技学院 2021 年度校级教学研究项目(2021jy01)。

第一作者简介:张 学(1985~),男,湖北石首人,在读博士,副教授,研究方向:体育教育训练学。

通讯作者简介:袁婉丽(1999~),女,湖北武汉人,在读硕士,研究方向:体育教学,E-mail:934689119@qq.com。

慕课等国内较为成熟完善的慕课平台^[7]。同时,可将微信、钉钉等作为健美操课程教学的辅助平台,便于教师能够更加及时的与学生沟通交流,保障教学效果实现。

2) 课程内容安排:包含健美操基本动作、健美操组合动作、成套动作、专项身体素质、讲解示范、队形创编教学视频讲解学习视频资源;理论课健美操概述、竞赛组织管理与裁判评分方法 PPT 学习资源^[8]。并根据学生学习健美操的需求变化不断进行更新优化,从而为学生进行健美操课程混合式学习提供坚实保障。

3) 教学实施步骤:健美操课程混合式教学的实施步骤可分为课前、课中、课后 3 个学习阶段^[9]。课前,由健美操教师将教学内容上传至慕课平台,向学生布置任务,跟踪学生学习进度;学生根据上传的健美操课程资源进行自主学习,并与其他同学在线或线下交流,同伴互评完成课前知识传递。课中,健美操教师在教室答疑解惑,给予学生和小组团队个性化指导、点评汇报总结健美操学习成果;学生课堂提问,协助学习、互动沟通、成果汇报,促进健美操技能知识内化。课后,健美操教师在教学云平台统计分析学生数据、反思课中教学手段、优化健美操教学;学生课后对健美操教学内容复习巩固、拓展创新、总结反思与评价反馈,以提升技能知识(图 1)。

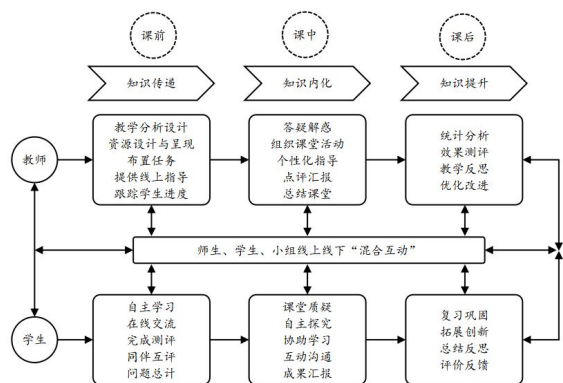


图 1 基于 SPOC 的高校健美操课程混合式教学模式设计

2 基于 SPOC 的高校健美操课程混合式教学效果分析

为了深入探究 SPOC 应用于高校健美操课程的实际教学效果,采取教学实验法,将武汉体育学院体育科技学院 2021 级休闲体育专业 11 组作为实验组,12 组作为对照组。实验组学生 20 人,对照组学生 21 人,男生、女生人数接近相等。且同属于跆拳道专项,两个组身体素质测试无显著性差异。此外,两组在此之前均未学习健美操相关的技术动作,确保了对两组开展教学实验的可行性。其中,实验组的 20 名学生采用基于的 SPOC 健美操课程教学模式,对照组的 21 名学生采用传统的健美操课程教学模式。教学平台选择手机 APP“优学院”,实验时间为 18 周,共计 36 课时,每课时 40min。健美操普修课最终课程成绩评定结构为理论成绩占 20%、技术成绩占 40%、平时成绩占 40%。经过 18 周的健美操课程 SPOC 混合式教学后,运用“问卷网”网页设计调查问卷,向实验组 11 组和对照组 12 组的学生发放电子调查问卷。回收有效问卷 37 份,有效回收率为 92.5%。调查问卷包括期末总评成绩、课程学习兴趣两个维度。问卷回收之后对所有问卷数据进行数据筛选,剔除

不符合条件的回收问卷,最后按照程序分析整理,以检验 SPOC 教学改革实践的成效。两个组的教学情况在两个维度的结果对比分析如下。

2.1 学习成绩分析

将实验组和对照组的健美操期末课程成绩按 60~69 分数段、70~79 分数段、80~89 分数段、90~100 分数段进行统计,结果如图 2 所示。

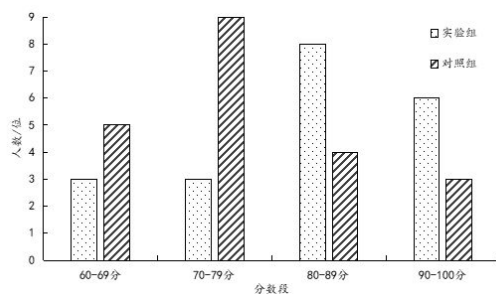


图 2 实验组和对照组健美操课程期末成绩分布图

60~69 分区间段,实验组学生的数量为 3 名,对照组为 5 名;70~79 区间段,实验组学生的数量为 3 名,对照组为 9 名;80~89 区间段,实验组学生 8 名,对照组学生 4 名;90~100 分区间段,实验组学生的数量为 6 名,对照组为 3 名。实验组的学生期末总评成绩分数主要集中在 80~89 分段、90~100 分段;对照组学生期末总评成绩分数则主要集中在 60~69 分段、70~79 分段。可见,采取混合式健美操教学的实验组学生在学习效果上整体上明显优于对照组。

表 1 实验组和对照组健美操课程期末成绩对比分析(n=41)

组别	n	M ± SD	t	p
健美操普修期 实验组	20	85.3 ± 9.636	3.579	0.001
未成绩 对照组	21	73.66 ± 11.15		

从表 1 可以看出:实验组 20 人的健美操课程期末总成绩平均分为 85.3 分,标准差为 9.636 分;对照组 21 人的健美操普修期末总成绩统计的平均分为 73.66 分,标准差为 11.15 分,两个组别的平均值差值为 11.633 分,标准差差值为 3.25,通过进行独立样本 t 检验得出两组数据具有方差齐性,则 $t = 3.579, p = 0.001$,实验组和对照组的健美操普修期末总成绩存在显著性差异($p < 0.05$)。究其原因,将 SPOC 教学模式应用于健美操课程教学实践,实验组的学生通过课前自主学习、线上交流、同伴互评,具有了一定的健美操项目的知识技能积累;课中教师知识提问、同学小组展示等环节,活跃了课堂氛围,有利于激发学生学习的积极性;课后的复习巩固、拓展创新、总结反思又进一步深化了学生对健美操课程知识的掌握。

2.2 学习兴趣调查分析

通过将实验组和对照组的问卷数据中的选项“非常喜欢”“喜欢”“一般”“不喜欢”“很不喜欢”分别置换为 5,4,3,2,1 分,实现文字量化便于研究分析。对实验组和对照组健美操课程学习兴趣的问卷数据导入 SPSS27 分析独立样本 t 检验,如表 2 所示。

在健美操课程期末兴趣爱好问卷第 2~6 项,实验组的 m 平均值显著高于对照组 m 平均值,莱文方差同性检验均具有

表 2 实验组和对照组健美操课程期末兴趣爱好统计分析

问卷调查内容	组别	M ± SD	t	p
课前能否积极预习授课内容	实验组	4.00 ± 1.025	2.845	0.007
	对照组	3.04 ± 1.111		
课中能否积极参与老师的教学互动	实验组	4.00 ± 1.025	2.411	0.021
	对照组	3.19 ± 1.123		
小组课后能否经常进行课后复习	实验组	4.15 ± 0.933	3.184	0.003
	对照组	3.095 ± 1.179		
小组课后能否组织观看教学视频	实验组	3.95 ± 0.998	2.562	0.014
	对照组	3.09 ± 1.135		
能否对健美操竞赛裁判方面感兴趣	实验组	3.95 ± 1.050	2.777	0.008
	对照组	3.00 ± 1.140		

显著性,平均值等同性 t 检验 p 值都小于 0.05。说明实验组大多数学生选择了“非常喜欢”“比较喜欢”选项,对照组的绝大多数学生的选择在“喜欢”“一般”选项之间。由此可见,与传统教学模式相比,将 SPOC 理念融入健美操课程的教学模式能够显著提升高校学生的学习兴趣,教师课前上传到教学云平台“优学院”的健美操基本动作、组合动作、成套动作、专项身体素质、讲解示范增加了实验组学生在线学习的趣味性。同时,基于 SPOC 的混合式教学模式在课中节省了教师示范讲解的时间,增加了学生健美操动作技能练习时间,并促进了小组同学之间的交流互动,使学生对健美操动作技能练习更为充分。此外,其通过课后的疑问解答,让学生在课后能够更加熟练掌握健美操技术动作的重难点,从而巩固阶段动作技能,反过来又提升了学生对健美操课程的学习兴趣。

2.3 实验班与对照班的自主学习能力调查分析

通过对两个班级学生的自主学习能力的维度数据整理分析后,如图 3 所示。其中学生在“独立自主支配教学视频的在线学习”以及“遇到问题时主动与同学交流”问题中,实验班学生的得分都超过了 4.5 分,而对照班在这两个对应的问题上要明显低于实验班。从图 3 整体来看,实验班各题的得分均值都高于对照班。独立样本 t 检验得出,实验班的自主学习能力得分结果为 4.24 ± 0.847 分,而对照班的自主学习能力得分结果为 3.85 ± 0.874 分,两个班级之间的平均分相差 0.39 分, $t=2.859$,表明实验班级和对照班级在自主学习能力分析结果中具有非常显著性差异 ($p=0.003<0.01$),实验班的自主学习能力显著高于对照班的自主学习能力。出现此结果的原因可能是:在课前通过微信通知学生在优学院 APP 中进行自主学习在线教学视频,从观看视频总结出技术动作的重难点以及自身存在的疑问,并通过自身尽力解决,而且课中、课后设置了师生互相答疑的环节,从而吸引学习学习兴趣,培养学生勤学好问以及自主学习的能力,以便满足社会对体育教学人才的需求,因此自主学习能力是所有高校大学生所必须具备的学习能力。在 SPOC 教学模式的自主学习过程中,教师是学生参与学习的引领者,即学生通过独立的分析、质疑、探索、解决等方式来实现自我学习的目的。若是学生之间无法解决的问题,可以通过实体课堂来询问教师。在学习中以学生为主体,提升学生的主观能动性,让学生逐渐喜欢上学习,能够主动分析问题

并尝试解决。

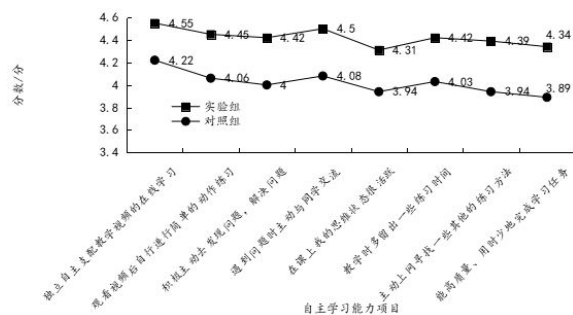


图 3 实验班与对照班自主学习能力均分调查分析图

2.4 实验班与对照班的探究合作能力调查分析

实验班和对照班学生的探究合作能力数据统计分析如图 4 所示。实验班在探究合作能力基本保持在 4.5 分左右,其中学生在“在学习中,我会一直保持团队精神”以及“在课堂上能够做到积极与其他同学交流”问题中,实验班学生的得分都超过了 4.6 分,对照班在这两个对应的问题上要明显低于实验班,从图 3 整体来看,在所有的问题中明显低于实验班,基本保持在 4.1 分左右。独立样本 t 检验得出,实验班的探究合作能力得分结果为 4.49 ± 0.762 分,而对照班的探究合作能力得分结果为 4.05 ± 0.810 分,两个班级之间的平均分相差 0.44 分, $t=2.583$,表明实验班级和对照班级在探究合作能力分析结果中具有显著性差异 ($p=0.018<0.05$),相较于传统教学模式来说,实验班级所运用的 SPOC 教学模式更加有利于提升学生的探究合作能力。分析出现此结果的原因在于健美操普修课开课之前,将实验班和对照班的学生按照不同学习需求、个性需求以及心理需求等不同因素进行了自愿分组,更加快速地培养学生的合作能力。在练习新的健美操动作技能时,学生之间能够相互帮助,既能练习动作技能,还能练习保护帮助的手法,在遇到问题时,学生之间快速进入相互讨论阶段,帮助有问题的同学得到快速解决问题的办法,同时加深其他同学对知识和技能的记忆。SPOC 教学模式下的小组探究合作形式为每位学生创造了平等的参与学习机会,表达自己的想法,拓展思维空间,丰富了学生的想象力,激发学生学习动机,提高学

(下转第 266 页)

域对口帮扶方案,引领区域体育旅游产业高质量发展。积极推动乡村特色体育旅游产业高质量发展,强化城乡间、区域间体育旅游产业高质量发展的战略统筹和协同联动。引导各区域充分发挥现有资源优势,主动构建比较优势,进而保证体育旅游产业生产要素得到科学化配置,确保区域间协同发展,从而打造联动发展、优势互补的新发展格局。同时,也要坚持绿色低碳发展理念,强化体育旅游产业资源开发,进而提升体育旅游资源使用效率。

参考文献:

- [1] 金 准.碳达峰、碳中和与旅游业高质量转型[J].旅游学刊, 2021, 36(9):3-5.
- [2] KELLY J, WILLIAMS P W. Modelling Tourism Destination Energy Consumption and Greenhouse Gas Emissions: Whistler, British Columbia, Canada[J]. Journal of Sustainable Tourism, 2007, 15(1):67-90.
- [3] 李晓琴.基于“产业融合”理论的低碳旅游业态创新路径研究[J].西南民族大学学报(人文社会科学版), 2016(02):126-130.
- [4] 任 波, 黄海燕.“双碳”目标下中国体育产业结构优化的内在机理与升级策略[J].体育学研究, 2022(06):1-22.
- [5] 朱信凯, 龚斌磊.高质量发展背景下实现“双碳”目标的风险挑战与路径选择[J].治理研究, 2022, 38(3):13-23+2+124.

- [6] 郭 强, 王秋娜.“双碳”目标与旅游价值共创[J].旅游学刊, 2022, 37(5):3-5.
- [7] 余晓婷, 吴小根, 张玉玲, 等.游客环境责任行为驱动因素研究:以台湾为例[J].旅游学刊, 2015, 30(7):49-59.
- [8] 陈 争, 方春妮.产业扶贫的可持续发展探究——以体育旅游产业为例[J].湖北体育科技, 2018, 37(8):683-687.
- [9] 孟 侨, 王玉珍.体育旅游产业 PPP 模式高质量发展研究[J].湖北体育科技, 2022, 41(10):890-896.
- [10] 黄颖祚, 王 珊.“双碳”背景下我国乡村旅游发展的时代要义及创新路径[J].甘肃社会科学, 2022(03):218-228.
- [11] 任 波.“双碳”目标引领体育产业高质量发展新风口[J].体育学研究, 2022, 36(2):119.
- [12] 庄贵阳, 魏鸣昕.城市引领碳达峰、碳中和的理论和路径[J].中国人口·资源与环境, 2021, 31(9):114-121.
- [13] 马 勇, 江涵哲.碳中和下低碳旅游发展模式与提升策略[J].旅游学刊, 2022, 37(5):1-3.
- [14] 许明轩.“十四五”时期我国冰雪旅游产业发展路径研究[J].湖北体育科技, 2021, 40(9):778-781+824.
- [15] 陈晓凡.知识图谱视域下体育旅游数据挖掘与分析[J].湖北体育科技, 2019, 38(1):38-41.
- [16] 赵震宇, 姚 舜, 杨翔鹏, 等.“双碳”目标下:中国 CCUS 发展现状、存在问题及建议[J].环境科学, 2022, 26(6):1-15.
- [17] 杨儒浦, 冯相昭, 赵梦雪, 等.欧洲碳中和实现路径探讨及其对中国的启示[J].环境与可持续发展, 2021, 46(3):45-52.

(上接第223页)

生之间的团结合作,并且探究合作学习正好避开了传统教学模式下单个学生在自主学习中的个体差异,使存在个体差异的学生取长补短,在相互交流、探究合作中择善而从,从而达到学生之间资源共享。实现了学生相互学习、探究合作的过程。

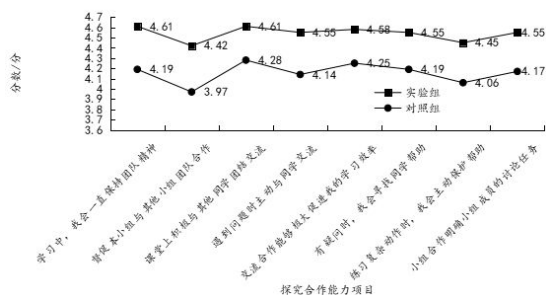


图 4 实验班与对照班的探究合作能力调查分析

3 结语

将 SPOC 融入健美操课程教学符合当前教育信息化的发展趋势,从 3 个学习阶段提升高校学生对健美操课程的学习兴趣、专项动作技能水平,促进自主学习能力,提升探究合作能力。活跃课堂学习氛围,从而有助于消解学生学习健美操的主动性不强、能力不足的困境。但由于其是线上健美操教学视频学习和线下健美操实体课堂的深度融合,对高校健美操教师的信息素养和专业素养提出更高要求。高校健美操教师在日常教学中要勇于创新教学理念,积极运用网络教学平台操

作,引导学生自我探索和总结健美操课程学习经验。同时,通过不断优化健美操在线教学视频以及教学方案,进一步推动健美操课程朝着线上和线下融合的方向发展,以充分发挥基于 SPOC 的健美操课程混合教学模式的独特优势。

参考文献:

- [1] 彭春兰, 龙佩林.高校太极拳“SPOC+翻转课堂”教学模式的探讨——基于社群建构主义视角[J].湖北体育科技, 2020, 39(11):1026-1030.
- [2] 王操惠.基于 SPOC 混合教学模式的效果分析——以《文体表演创编》研究生课程为例[J].湖北体育科技, 2021, 40(2):173-176.
- [3] 张保全.微课在高职院校健美操教学中的运用研究[J].广州体育学院学报, 2017, 37(3):108-113.
- [4] 叶文娟.“互联网+”时代高校健美操网络课程的建设研究[J].教育理论与实践, 2019, 39(3):63-64.
- [5] 叶云飞.融媒体技术在健美操教育中的应用研究[J].科研管理, 2022, 43(10):210.
- [6] 肖尔盾.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式探索[J].中国电化教育, 2017(10):123-129.
- [7] 姜 涛, 周校锋.基于多元智能理论的高校健美操教学改革研究[J].教育理论与实践, 2018, 38(3):61-62.
- [8] 刘 磊, 刘宏辉.新时期高校艺术体育教学创新发展研究[J].黑龙江高教研究, 2018, 36(12):157-160.
- [9] 王洪波.SPOC 模式下体育教育专业体操普修课的教学设计与应用研究[D].天津体育学院, 2022.