

体教融合促进我国冰雪体育人才培养的发展策略

冯富生¹, 蒋东云²

(1. 湖南科技学院 音乐与舞蹈学院, 湖南 永州 425199; 2. 湖南涉外经济学院 体育学院, 湖南 长沙 410205)

摘要: 运用文献资料法、逻辑分析法、实地调查法等方法, 从体教融合视角分析我国冰雪体育人才培养策略, 发现存在人才培养体制不健全、机制不完善、保障体系不合理等问题。应强化顶层设计, 跨部门多元协作、健全冰雪体育人才培养体制; 坚持问题导向, 以供给侧结构性改革为突破口, 深化人才培养机制改革; 完善社会保障体系, 创新专项冰雪体育人才培养模式, 提升冰雪体育运动参与度。

关键词: 体教融合; 冰雪运动; 人才培养

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-983X(2023)09-0797-04

Development Strategy of Sports-Education Integration to Promote the Cultivation of Ice and Snow Sports Talents in China

FENG Fusheng¹, JIANG Dongyun²

(1. School of Music and Dance, Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou Hunan, 425199; 2. School of Physical Education, Hunan International Economics University, Changsha Hunan, 410205)

Abstract: Using literature method, logical analysis method, field survey method and other methods, from the perspective of integration of sports and education to analyze China's ice and snow sports talent cultivation strategy, found that there are talent cultivation system is not sound, the mechanism is not perfect, the security system is unreasonable and other problems. It should strengthen the top-level design, cross-departmental multifaceted collaboration, and improve the system of ice and snow sports talent training; adhere to the problem-oriented, supply-side structural reform as a breakthrough, and deepen the reform of the talent training mechanism; improve the social security system, and innovate the training mode of special ice and snow sports talent to improve the degree of participation in ice and snow sports.

Keywords: sports-education integration; ice and snow sports; personnel training

党和国家高度重视冰雪体育运动的推广普及、冰雪体育文化的传播及冰雪体育后备人才的培养^[1]。上世纪90年代就提出了冰雪体育、教学、科研等复合型^[2]人才培养的目标,我国目前运动项目达到世界先进水平15项、世界水平10项、优势项目群6个、发展项目群8个,高水平项目数量较低、竞技实力不强^[3]。同时我国冰雪运动起步晚、竞技水平较低于夏季项目,冰雪运动竞技后备人才储备薄弱,队伍梯队结构失衡^[4],目前南方冰馆、滑雪场的服务和工作人员、教练员主要是退役运动员和冰雪专业大学生,冰雪体育人才资源匮乏^[5],2020年国家体育总局、教育部颁发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》指出:要深化体校改革,培养体育教师和教练员队伍,加快推进体育传统特色院校与高水平运动队伍建设,一体

化设计、一体化推进时代新人培养和竞技体育人才培养目标的实现^[6],2021年我国居民冰雪运动参与率为24%,参与度稳步提升^[7]。“十四五”时期,准确把握我国冰雪体育人才培养形势,深刻认识面临的难题、机遇,对于我们加快体育强国建设和冰雪体育人才培养至关重要^[8],2022年北京冬奥会赛场上,我国运动健儿佳绩显著,但问题也突出,特别是体教融合人才培养模式的弊端,体育后备人才萎缩加重、冰雪体育运动员素养缺失等^[9],党的二十大报告提出“促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国”,我国冰雪体育人才培养迎来了新的发展红利,为了更加有效的探索我国冰雪体育人才培养模式、培养规律、创新冰雪体育人才培养形式、内容,实现我国冰雪体育人才培养模式的转化与创新,为我国冰雪体育人才培养提供强有力的支撑。

1 体教融合为我国冰雪体育人才培养提供新思路与新动力

1.1 体教融合为我国冰雪体育人才培养提供新思路

我国冰雪体育人才培养大致经历如下关键时期。

初创与曲折期(1949—1977年):上世纪50年代,中国共

收稿日期:2023-06-20

第一作者简介:冯富生(1995~),男,湖北枣阳人,硕士,助教,研究方向:体育教育训练学。

通讯作者简介:蒋东云(1998~),女,湖南永州人,硕士,研究方向:体育教育训练学,E-mail:2514079299@qq.com。

产主义青年团中央委员会提出在华北、东北等地区开展冰上运动,随即召开中华人民共和国第一次全国性冰上运动会会议,50年代末举办全国冬季运动会,吉林市承办滑雪项目,哈尔滨市承办冰上项目,从此我国冰雪体育人才培养迈开重要一步^[10],1966—1976年间不再举办冰雪运动训练竞赛,冰雪体育政策失灵,冰雪体育运动项目停滞,冰雪体育人才培养严重受挫^[11]。

起步期(1978—2008年):党的十一届三中全会后,我国冰雪体育运动步入正常轨道,冰雪体育运动发展步伐加快,这一时期我国冰雪体育人才培养得到发展,1924年第一届冬奥会在法国举办,1980年中国开始参加美国举办的第13届冬奥会,这一时期培养了以赵伟昌、叶乔波、杨扬、韩晓鹏、陈露、王蒙等为代表的优秀冰雪体育人才,为我国冰雪运动注入了新鲜血液,随之“北冰南展”策略的提出,为我国冰雪体育人才培养提供了新思路。

探索期(2009—2014年):这一时期主要发展冰雪运动复合型产业,培养农业、旅游业领域的相关人才,冰雪体育旅游类、冰雪体育表演类、冰雪体育服务专业人员不断涌现,冰雪体育人才培养在探索中向前推进,这一时期培养出了周洋、赵宏博、申雪、张虹、武大靖等优秀的冰雪人才,冰雪体育人才培养体系初步形成。

黄金期(2015—2020年):这一时期,特别是我国成功申办北京冬奥会以来,在“3亿人参与冰雪运动”的宏伟蓝图驱动下,国家多部门协同出台了培养冰雪体育运动的政策性文件,助力北京冬奥会。效果初显,我国首次在2010年温哥华冬奥会闯进奖牌榜前8,在经历索契、平昌冬奥会之后成绩又开始下滑,冰雪体育项目发展不均衡问题日益显现,“冰强雪弱”的人才短板问题一再凸现,2016年“跨界跨项”选

材工作展开,此举在一定程度上弥补了我国短时期内冰雪体育人才不足的难题。但没有改变冰雪体育群众基础差、冰雪运动普及度不高等问题,冰雪竞技后备人才梯队不成熟、不完善问题依然存在^[12]。

体教融合发展时期(2020年至今):2017年“双一流”建设高校及建设学科,对学科建设、人才培养提出更高战略要求,但目前学科建设、人才培养现状和创新路径令人深思^[13],体教融合是以促进学生健康成长、全面发展为理念,进而实现冰雪体育后备人才的培养,助力体育强国建设,在体教融合人才培养模式下,从政府、社会、学校、家庭等方面自上而下进行探索,培养“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义冰雪体育领域的建设者和接班人,发挥体教融合人才培养模式下的持久动力^[7]。从“体教融合”角度为我国冰雪体育人才培养提供新动力。

1.2 体教融合为我国冰雪体育人才培养提供新动力

在《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》中明确深化体教融合是促进学生健康成长、全面发展,实现竞技体育后备人才的培养目标,推动体育强国建设^[14],在体教融合背景下和各项政策红利下,实现资源优化配置,为我国冰雪体育人才培养提供新动力。

2 体教融合促进我国冰雪体育人才培养的挑战

2.1 冰雪体育人才培养体制依然不健全

我国冰雪体育运动开展时间较晚,冰雪体育运动整体发展晚、起点低,冰雪体育人才培养主要集中在冰雪竞技人才领域,过度依赖国家和政府,容易忽视社会以及社会企业,集团

表 1 “体教融合”促进我国冰雪体育人才培养的政策

年份及发文机构	文件政策名称	内容举措
1949 年国家体委	《体育运动十年规划》	东北三省开展群众性冰雪活动
1984 年中共中央	《进一步发展体育运动》	百万群众上冰雪
2010 年中共中央国务院	《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》	人才队伍建设主要任务
2011 年国家体育总局	《2011—2020 年奥运争光计划纲要》	“北冰南展”培养人才
2016 年北京市	《关于加快冰雪运动发展的意见(2016—2022年)》	培养专业人才梯队
2017 年教育部	《关于进一步加强普通高校高水平运动队建设的实施意见》	探索培养高水平优秀体育人才
2018 年国家体育总局	《“带动三亿人参与冰雪运动”实施纲要(2018—2022 年)》	加大多种形式的冰雪人才培养力度
2018 年北京冬奥组委	《北京2022年冬奥会和冬残奥会人才行动计划》	加快建设专业化、国际化人才队伍的总体目标
2019 年中共中央办公厅、国务院办公厅	《关于以2022年北京冬奥会为契机大力发展冰雪运动的意见》	实行跨界跨项选材,打通冰雪运动项目和其他运动项目后备人才培养渠道
2020 年体育总局、教育部	《于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》	推进冰雪运动进校园,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
2021 年国家体育总局	《国家体育总局办公厅关于设立跨界跨项运动员运动水平等级激励政策的通知》	跨界选材培养人才
2021 年文旅部、国家发改委、国家体育总局	《冰雪旅游发展行动计划(2021—2023 年)》	培养冰雪旅游专业人才
2022 年国家体育总局	《关于加快推进全国青少年冰雪运动进校园的指导意见》	通过学校体育带动冰雪体育人才培养

的力量,目前我国竞技体育人才培养体制是:国家队、省市自治区专业队、各类运动学校、传统项目、俱乐部“四级训练”体制,政府参与过多,社会力量较弱,后备人才培养保障体系匮乏,运动员退役安置体制缺乏,学训矛盾突出,运动技术与理论知识学习两者兼顾困难,培养体制以地市级体校—省队—国家队“三点一线”式^[6]。国家制订了体教融合人才培养体制,但在具体执行过程中各部门未做到与国家保持高度一致,依然没有形成自上而下、相互融合的趋势。相关部门在一定程度上意识到了体教融合的意义,明确体教融合在培养冰雪体育人才方面的作用,在国内长期根深蒂固的“应试教育”环境下,开始形成内卷的文化,文化知识的学习永远居于首位,导致体教融合在冰雪体育人才培养方面的重要性、紧迫性依然处于次要地位。体育与教育部门间合作不足,冰雪体育人才培养过度依赖政府和国家,导致冰雪体育人才培养体制不健全。

2.2 冰雪体育人才培养机制依然不完善

由于投入到冰雪体育运动的经费不足,冰雪体育参与激励机制不健全,导致参与冰雪运动人气不旺。保障机制不完善,我国冰雪竞技人才培养仍然是“一条腿走路”,目前面临冰雪体育师资人才基础薄弱、招生难、市场化低,教学与培训体系起步晚,人才选拔机制不合理,为了给冰雪体育技术人员提供安全的工作环境,一般对设施和场地要求较高,雪场需要织雪、制冰、管理等高水平技术人员,但目前这类人员的培养主要是师徒制度,师傅带徒弟,实现技术传授,没有规范、专业的课程体系熏陶,导致这类场地技术人才出现短板,满足不了冰雪场地服务需求。赛事保障机制缺乏专业性,冰雪体育赛事运营人才包括:赛事组织、策划、管理、保障、协调等工作,决定着赛事完成的质量和效率,目前冰雪赛事运营人才不足百人,且专业性欠缺^[5],科研共享机制不完善,冰雪科研群体是推动我国冰雪运动发展的重要力量,目前冰雪科研人员主要集中在高校和各地科学研究所,且共享领域集中在运动员生理指标、产业、装备层面,研究深度、广度仍需提高。

2.3 冰雪体育人才培养保障体系依然不合理

体教融合背景下,冰雪体育人才培养需要实现冰雪场地、后备人才、跨界选材、教练员、政策、资金等领域保障体系的完善。冰雪体育场馆数量依然匮乏,场馆基础设施设备、训练器材陈旧,根据2018年统计,国内雪场738座,冰场334座,雪场75%属于休闲型,只有初级滑雪道可以使用,教练员在冰雪人才培养体系中居于核心,其执教水平决定后备人才的核心素养,影响着冰雪体育人才的梯队建设,我国冰雪运动基层教练员,以专业退役运动员为主,存在理论知识水平过低,理论结构老化,训练方法老旧,训练理念创新能力较弱等问题,多数以亲身经验进行教学,体教融合背景下训练科学化水平越来越高,教练员必须要进行知识更新^[15],2021年全国冰雪人才需求同比增长57%^[16];《2021中国青年参与冰雪运动情况报告》显示,46.3%的青年关注冰雪资讯,48.9%青年对冰雪运动了解深入,36.8%的青年希望参与冰雪运动^[16],相关的保障设施趋于不合理。资金保障力度需要加强,冰场雪场的建造需要投入大量的人力、物力、资金,同时冰雪技术类保障人员需求量大,冰雪人才在运动装备、设备、器械的研发与生产,冰雪运动器材维护、操作等领域不足,且冰雪场馆场地设施的技术人

员需求量极大,造成冰雪体育人才培养保障体系依然不合理。

3 体教融合促进我国冰雪体育人才培养的策略

3.1 强化跨部门多元协作,健全一体化人才培养体制

体教融合冰雪体育人才培养,以“健康第一”为指导,人才培养体系、赛事体系实现一条龙模式,加快传统冰雪体育学校、特色冰雪运动学校的运动队伍建设,引导构建多主体、多部门协同治理体制,致力于构建以家庭冰雪体育运动为基础,以学校学校冰雪体育为先导,以冰雪体育运动学校、业余体校为保障冰雪运动俱乐部为依托,以社会冰雪体育力量为补充、以国家队冰雪体育运动人才培养为根本,全方位,多领域完善我国冰雪体育运动人才培养体制,健全多元化冰雪体育人才培养模式可以有效提高冰雪体育人才培养质量。运用体教融合理念调和学训矛盾,丰富我国冰雪体育人才培养训练体制,学会运用各界力量“为我所用”,不遗余力培养人才,冰雪体育人才培养体制要实现“政府为主,社会为辅”逐步过渡到“社会为主,政府为辅”局面。政府要“放权”,合理的放松管制,充分释放社会力量,发挥社会力量培养人才的积极性和创造性,实现社会力量的自然挖掘,拓宽我国后备冰雪体育人才培养的维度,提高我国冰雪体育人才的核心竞争力,构建一体化人才培养体制,强化跨部门多元协作。

3.2 坚持问题导向,深化人才培养机制供给侧结构性改革

坚持问题导向,改革冰雪体育人才保障机制、激励机制、共享机制、协调机制供给侧结构性改革,在体教融合背景下,全方位、多层次的制定科学完整的冰雪体育人才培养评价体系紧迫的、必要的。人才培养机制要实现多元化,依据不同的培养模式、培养过程规范化、科学化制定培养评价体系;政策的合理运用是发挥保障机制的前提,体教融合的推进为冰雪体育人才培养提供了机遇,要制定科学的人才培养体质,各部门平等合作,优势互补。良好的激励机制是提高人才培养质量、效率的重要手段,要制定切实可行的激励和惩罚机制,提高人才培养的积极性,提高冰雪体育人才培养的整体性,凝聚力,竞争力;共享机制是解决人才不平衡的关键,建立广泛的人才共享共赢机制,合理分配教育人才资源、场馆技术人才、冰雪体育师资队伍、教练员、科研人员等及时调整培养方案,实现优势互补,资源共享,达到人才培养双赢的目的;协调机制是人才培养不可或缺的一环,实现科研所、高校、场馆、机构等之间的关系,有利于权责分明,实现冰雪体育人才培养机制高效运转。

3.3 完善专项冰雪体育人才培养保障体系,提升冰雪体育参与度

体教融合背景下,加快我国冰雪体育人才培养力度,大力实施场馆配套建设,推动冰雪运动产业化。完善的冰雪体育运动保障体系,推动“三亿人参与冰雪”目标的实现,在全国范围内掀起冰雪体育运动的浪潮,吸引大批青少年加入到冰雪体育浪潮中,提升国民冰雪体育运动积极性。政府部门加强宏观指引,科学布局实现冰雪场馆利用率最大化,加强政策,资金

(下转第851页)

- [31] DURAIRAJANAYAGAM D, AGARWAL A, ONG C. Causes, effects and molecular mechanisms of testicular heat stress[J]. *Reprod Biomed Online*, 2015, 30(1):14–27.
- [32] SEO D Y, LEE S R, KIM N, et al. Humanized animal exercise model for clinical implication[J]. *Pflügers Archiv–European Journal of Physiology*, 2014, 466: 1673–1687.
- [33] PENA–MARTINEZ C, RICKMAN A D, HECKMANN B L. Beyond autophagy: LC3–associated phagocytosis and endocytosis[J]. *Sci Adv*, 2022, 8(43): eabn1702.DOI: 10.1126/sciadv.abn1702.
- [34] TIOHU W, ZHOU P, RAO T, et al. Adrenomedullin attenuates interleukin-1 β -induced inflammation and apoptosis in rat Leydig cells via inhibin of NF- κ B signaling pathway[J]. *Experimental cell research*, 2015, 339(2): 220–230.
- [35] LAWRENCE T. The nuclear factor NF- κ B pathway in inflammation[J]. *Cold Spring Harb Perspect Biol*, 2009, 1(6): a001651. DOI: 10.1101/cshperspect.a001651.
- [36] LI Y, ZHANG Y, FENG R, et al. Cadmium induces testosterone synthesis disorder by testicular cell damage via TLR4/MAPK/NF- κ B signaling pathway leading to reduced sexual behavior in piglets[J]. *Ecotoxicol Environ Saf*, 2022, 233: 113345.DOI: 10.1016/j.ecoenv.2022.113345.
- [37] LI L, CHEN B, AN T, et al. BaZiBuShen alleviates altered testicular morphology and spermatogenesis and modulates Sirt6/P53 and Sirt6/NF- κ B pathways in aging mice induced by D-galactose and NaNO₂[J]. *J Ethnopharmacol*, 2021, 271: 113810.DOI: 10.1016/j.jep.2021.113810.
- [38] 徐瑞,董佳,曹友祥,等.运动干预对肥胖大鼠睾丸自噬和凋亡的影响[J].*生物化学与生物物理进展*,2023,50(7):1677–1689.
- [39] BHATTACHARYYA S, SEN P, WALLET M, et al. Immunoregulation of dendritic cells by IL-10 is mediated through suppression of the PI3K/Akt pathway and of IkappaB kinase activity[J]. *Blood*, 2004, 104(4): 1100–1109.
- [40] YI X, TANG D, CAO S, et al. Effect of Different Exercise Loads on Testicular Oxidative Stress and Reproductive Function in Obese Male Mice[J]. *Oxid Med Cell Longev*, 2020.DOI: 10.1155/2020/3071658.

(上接第799页)

投入,对设施实施科学分类管理,坚持“引进来”和“走出去”相结合,帮助高层次人才解决后顾之忧,实现“引进来”“留得住”“走出去”“要回来”的双赢效果,加快构建冰雪体育人才政策执行监管保障体系,宏观科学调控执行效果,明确行业监测、冰雪运动产业数据库监管措施,利用互联网等及时向社会公开,接受大众监督,通过实现体教融合,加强冰雪体育专业学校学科建设,完善冰雪运动后备人才培养保障体系,发现冰雪人才、留住冰雪人才;通过冰雪运动跨项、跨界选材挖掘潜力人才,发挥社会团体团结力量,科学有效拓宽、调动社会力量参与冰雪体育人才培养,进一步完善专项冰雪体育人才培养保障体系,提升冰雪体育参与度。

4 结语

冰雪体育人才培养为体育强国和健康中国建设提供重要支撑,体教融合是促进我国冰雪体育人才培养的重要举措,新时代体教融合在推动冰雪体育人才培养中的内涵和外延不断扩展,探究体教融合对促进我国冰雪体育人才培养具有重要的现实意义,体教融合为我国冰雪体育人才培养提供新思路、新动力,但我国冰雪体育人才培养仍然存在培养体质、机制、保障体系不合理等问题,本文依托体教融合理念,从构建一体化人才培养体制,深化冰雪体育人才培养机制供给侧结构性改革,完善专项冰雪体育人才培养保障体系层面来破解冰雪体育人才培养难题,在新高度、全角度、多层次方面实现高质量发展,推动我国冰雪运动事业迈上新的阶段,为实现中华民族伟大复兴的冰雪梦贡献人才力量。

参考文献:

- [1] 陈鹏,阳艺武,黄彩虹.“北冰南展”背景下湖北冰雪运动发展现实与优化策略[J].*湖北体育科技*,2022,41(7):579–583+621.
- [2] 姚小林,安婧,宁博文,等.北京冬奥会背景下冰雪体育人才培养

的实然困境与创新对策[J].*哈尔滨体育学院学报*,2020,38(4):29–33.

- [3] 王拱彪,龙丽,阎智力.美国竞技冰雪运动发展成效、经验及启示[J].*体育文化导刊*,2023(5):9–14+50.
- [4] 王蓓,谢慧松.2022年北京冬奥会背景下我国冬季奥运项目发展研究[J].*体育文化导刊*,2019(9):26–30+37.
- [5] 郑小倩.北京2022年冬奥会背景下冰雪运动进校园的发展策略[J].*湖北体育科技*,2020,39(3):279–282.
- [6] 杨桦,刘志国.体教融合:中国特色竞技体育后备人才培养模式转化与创新[J].*成都体育学院学报*,2021,47(3):1–8.
- [7] 国家体育总局.数说“带动三亿人参与冰雪运动”[EB/OL].(2022-02-05)[2022-12-08].<https://www.sport.gov.cn/n20001280/n20001265/n20067708/c23976881/content.html>.
- [8] 谭小丰,宋名芳.深化体教融合背景下学校体育发展的现实困境、时代契机与应然逻辑[J].*湖北体育科技*,2023,42(3):210–215.
- [9] 王秋艳.后北京冬奥时代我国“体教融合”培养冰雪运动人才模式的思考:以“谷爱凌现象”为例[J].*冰雪运动*,2022,44(3):6–9.
- [10] 刘贝.比较法视角下的我国冰雪运动政策研究:基于我国22份“冰雪政策”的内容分析[J].*湖北体育科技*,2022,41(6):495–501.
- [11] 李壬冬,扈春荣.我国冰雪运动发展政策70年演进:历程、特征与趋势[J].*沈阳体育学院报*,2020,39(4):46–51+59.
- [12] 许明轩.“十四五”时期我国冰雪旅游产业发展路径研究[J].*湖北体育科技*,2021,40(9):778–781+824.
- [13] 宋文利,李智鹏,张萍,等.“双一流”背景下黑龙江省冰雪运动学科建设及冰雪体育特色人才培养的创新研究[J].*冰雪运动*,2021,43(2):47–52.
- [14] 杨三军,刘波.冰雪运动进校园与体教融合的内在关联和经验借鉴研究[J].*北京体育大学学报*,2021,44(3):105–113.
- [15] 葛美琴,张彦秋,孟媛,等.我国冰雪后备人才培养之应然进路:体教融合[J].*湖北体育科技*,2021,40(5):467–470.
- [16] 刘尚君.《2021中国青年参与冰雪运动情况报告》发布超60%青年看好未来冰雪运动发展[EB/OL].(2021-10-10)[2022-12-08].http://news.youth.cn/gn/202110/t0211010_13254402.Html.