

●体育教育训练学●

高校民族传统体育课程思政的实践现状分析

田波涛^{1,2}, 王先茂¹, 何 斌¹, 高红云³, 李 芳¹, 刘志杰¹

(1.湖北民族大学 体育学院,湖北 恩施 445000;2.恩施职业技术学院 体育学院,湖北 恩施 445000;3.湖北民族大学 教学质量评价中心,湖北 恩施 445000)

摘 要: 运用文献资料法和逻辑分析法,对高校民族传统体育课程思政的价值意蕴、实践困境与纾解路径进行深入剖析。研究认为,加强高校民族传统体育课程思政的建设与实践有助于推进中华民族伟大复兴、落实立德树人根本任务、实现大学生的全面发展、优化高校体育课程结构以及弘扬民族传统体育文化。研究指出,高校民族传统体育课程思政的建设实践存在制度保障尚未健全、基本理念定位不准、教学目标设置模糊、教学资源整合不够、过程性评价缺失等方面问题。研究提出高校民族传统体育课程思政建设的实践路径:加强顶层设计,全面推进“大思政课”建设;坚持文化润人,深挖民族传统体育特色文化;坚守体育本色,明晰体育课程思政育人目标;把握主导力量,提升体育教师课程思政能力;关注育人过程,做实做常体育教学动态评价。

关键词: 民族传统体育;体育课程思政;以体育人

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-983X(2024)02-0103-06

Analysis of Current Situation of Practice of Ethnic Traditional Sports Program Civics in Universities

TIAN Botao^{1,2}, WANG Xianmao¹, HE Bin¹, GAO Hongyun³, LI Fang¹, LIU Zhijie¹

(1.School of Physical Education, Hubei Minzu University, Enshi Hubei, 445000; 2.School of Physical Education, Enshi Polytechnic College, Enshi Hubei, 445000; 3.Center of Teaching Quality Evaluation, Hubei Minzu University, Enshi Hubei, 445000)

Abstract: Using the methods of literature review and logical analysis, this paper conducts an in-depth analysis of the value implications, practical difficulties, and solutions of ideological and political education in traditional ethnic sports courses in universities. The paper suggests that strengthening the construction and practice of ideological and political education in traditional ethnic sports courses in universities can help promote the great rejuvenation of the Chinese nation, implement the fundamental task of moral education, achieve the comprehensive development of college students, optimize the structure of physical education courses in universities, and promote traditional ethnic sports culture. It has pointed out that there are problems in the construction practice of ideological and political education in traditional ethnic sports courses in universities, such as incomplete institutional guarantees, inaccurate positioning of basic concepts, vague setting of teaching objectives, insufficient integration of teaching resources, and lack of process evaluation. The paper proposes a practical path for the ideological and political construction of ethnic traditional physical education courses in universities: strengthen the superstructure and comprehensively promoting the construction of "big ideological and political courses"; Adhere to the concept of cultural education and deeply explore the distinctive culture of traditional ethnic sports; Clarify the goal of using ideological and political education in physical education courses to cultivate individuals; Grasp the leading force and enhance the ideological and political abilities of physical education teachers in the curriculum; Pay attention to the process of education and implement dynamic evaluation of physical education teaching in practice.

Keywords: traditional ethnic sports; ideological and political education in physical education course; physical education

收稿日期:2023-12-05

基金项目:国家社会科学基金项目(22XTY002);国家民委高等教育教学改革研究项目(23258);湖北省教育科学规划重点课题(2022GA050);湖北省教育科学规划一般课题(2023GB037)。

第一作者简介:田波涛(1986~),男,湖北巴东人,在读硕士,讲师,研究方向:学校体育。

通讯作者简介:王先茂(1988~),男,湖北鹤峰人,博士,讲师,研究方向:学校体育, E-mail: wxm_0214@163.com。

2016 年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要利用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力和针对性,其他各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。2019 年 8 月,中共中央办公厅、国务院办公厅下发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,要求高校积极推进课程思政建设,整合各类课程思政教育资源,有效发挥课程育

人作用^[1]。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确重点优化课程思政内容供给,要以“立德树人”作为高校工作的出发点,推动各类课程与课程思政同心向力,有效推进高校课程思政一体化建设,构建高校课程思政育人的培养体系^[2]。高校民族传统体育课程思政以民族传统体育文化为载体,有助于增强大学生民族文化自信,树立弘扬民族文化的历史自觉,进而实现以体育人、以文化人,具有“育体”“育人”和“育才”的多重属性。高校民族传统体育课程思政建设作为落实“立德树人”根本任务的有效途径,推动民族传统体育课程思政建设,意义重大。检索发现,现阶段对高校体育课程思政的研究主要聚焦于价值生成^[3-5]、现代体育要素挖掘^[6-8]、课程教学改革^[9-11]等方面。但是,对于民族传统体育课程思政建设研究还较为薄弱,民族传统体育文化的育人价值没有得到充分彰显。基于此,本文拟围绕高校民族传统体育课程思政的价值意蕴、实践困境展开论析,探寻高校民族传统体育课程思政建设的有效路径。

1 高校民族传统体育课程思政的价值意蕴

1.1 推进中华民族伟大复兴

党的十九大报告指出,“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴^[12]。”党的二十大报告中强调,推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌,激发全民族文化创新创造活力,增强实现中华民族伟大复兴的精神力量^[13]。高校是进行文化传承和文化教育的主阵地,是助推中华民族实现伟大复兴的必然选择。民族传统体育文化作为中华民族传统文化不可或缺的一部分,融合了中国文化、中国思维、中国智慧、中国力量与中国精神^[14]。基于民族传统体育的课程思政教学实践,具有独特的运动锻炼价值和文化作用,有助于引导大学生了解中国传统文化的古与今,强化大学生思想价值引领,塑造大学生服务社会、服务国家、服务人类健康的基本能力。有助于引导大学生牢固树立民族文化自信,提升大学生对中华民族的文化认同,增强大学生传承与发扬中华优秀传统文化的意识。正如民族传统体育文化所蕴藏的“天人合一、自强不息、矢志爱国、自力更生”等中华传统美德。民族传统体育课程思政实践将推动大学生更加全面深入学习和发扬优秀传统文化及其精神特质,进而帮助大学生厚植文化底蕴,提升人文修养,培养爱国主义情怀。形塑大学生传承、发展和创新民族传统体育文化的使命感和责任感,树立服务中华民族伟大复兴中国梦的理想信念,锤炼实现中华民族伟大复兴中国梦的真本领。

1.2 落实立德树人根本任务

立德树人是大学生成长、成人、成才的内在要求,是新时代高等教育的初心和使命。习近平在全国高校思想政治工作会议强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[15]。”民族传统体育课程思政作为新时代我国高等教育课程体系的重要组成部分,是培养大学生核心素养的重要载体。基于民族传统体育课程进行思政实践,具有落实“立德树人”根本任务特色优势。民族传统体

育是高校思政教育可以利用的宝贵财富,有助于丰富学生文化认知、增强学生文化修养、激励学生全面发展^[16]。民族传统体育具有丰富的课程思政元素,深挖民族传统体育丰富课程思政元素,有助于从不同角度发力培养大学生的综合素质。一方面,在“三全育人”的教育理念下,通过对民族传统体育的挖掘、拓展及思政开发,有助于将民族传统体育文化及其思政价值融入大学生教育的全过程、全方位,有助于运动员多元化教育主体的参与并形成对大学生的示范引领。另一方面,在课程思政的驱动下,立足民族传统体育课程教学,展示民族传统体育独特的身体练习技巧和文化特色,激励大学生加强对民族传统与技能学习与文化汲取,将体育精神、民族气节、人格品质及文化自信等有机融合,在引导学生身体健康、体魄强健的同时,养成坚韧不拔的意志品质,坚定不移的文化自信,无声浸润培养大学生的品德与精神。

1.3 实现大学生的全面发展

高校体育课程旨在增强大学生科学锻炼的能力与意识,有效提升大学生的体质健康水平,并充分挖掘体育育人的独特价值,发挥其在“立德树人”方面的特殊作用,实现大学生的全面发展^[17]。高校民族传统体育课程是高校体育工作的一环,高校民族传统体育课程富有“育体”“育人”和“育才”的多重属性,所追求的不仅是大学生作为人的全面发展,更是党和国家所需要的人才在思想道德、文化素养、专业素养以及专业知识等方面的全面发展。一方面,在民族传统体育课程教学中,加强对高校民族传统体育课程的思政开发,有助于发挥思政的意识引领作用,强化民族传统体育学习过程中身体练习的质量与效力,增强大学生对民族传统体育文化、技术掌握,有助于提高大学生身体的反应、灵敏、力量和耐力等素质。同时,将民族传统体育文化融入身体练习活动之中,可以丰富民族传统体育课程的文化内涵、历史底蕴和教育意义,有利于涵养并升华大学生的思想道德水平、民族精神和家国情怀。将思政融入高校民族传统体育课程教学,有助于拓展民族传统体育课程知识、技能、文化传播广度与深度,使大学生的全面发展得到进一步深化。另一方面,大学生全面发展不应局限于“社会人”的发展,同时更是作为“专业人”的发展。当代大学生是各行各业的专门人才,是中华优秀传统文化的继承者和弘扬者,通过民族传统体育课程思政,可以赋予大学生民族精神传播的责任感与使命感,在实现“育体”“育人”的基础上促使“育才”之效得到进一步深化,实现大学生在“体”“人”“才”方面真正意义上的全面发展。

1.4 优化高校体育课程结构

加强高校民族传统体育课程思政开发,有助于优化高校体育课程结构,进而将民族传统体育课程目标转化为实际的教育成果。就高校民族传统体育课程的知识结构而言,不仅包含了丰富的民族传统体育知识和身体练习技能,还承载着悠久的历史底蕴和独特的思想体系。通过民族传统体育课程思政价值的挖掘及适用,有助于高校民族传统体育课程教学实践跳脱以往仅仅传授体育技能的“死角”,转而将民族传统体育富含的文化、历史、思想等育人资源深度挖掘、转化和利用,使大学生在习得身体练习技艺的同时,在民族传统体育文化、历史等方面也结出丰硕的果实。在高校体育课程思政教育中

融入民族传统体育资源,是实现体育课程创新发展的有效途径,有助于打破以往高校体育课程结构设置单一、模式固定的困境,提升高校体育课程结构的多样性,使大学生有兴趣参与体育教学活动之中,助力高校体育课程教学目标的达成。高校民族传统体育课程思政的开发形态是多样的,可以包含体育教育专业课程、大学公共体育课程,乃至课外体育活动。基于不同形态的民族传统体育课程践行思政教学,分类别、有针对性地实施思政教育,有助于丰富高校体育课程类型,优化高校体育课程结构及其教育过程,进而针对不同的专业和群体,实现育体、育人、育才相宜而行。

1.5 弘扬民族传统体育文化

2017年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确指出,要把民族传统文化贯穿国民教育始终,以高等教育为主要阵地,加大民族传统文化传承的力度^[18]。高校作为文化传承的重要场所,开展民族传统体育课程思政,有助于将民族传统体育文化印入人心,进而助推民族传统体育文化走向良性发展。首先,民族传统体育课程思政开发,有助于激发大学生对民族传统体育文化的兴趣和热爱,同时,在思政课堂上将民族传统体育文化的礼、美、善等优秀传统文化要素印刻在大学生们的内心深处,增强大学生对中华民族传统文化的自豪感和认同感,实现民族传统体育文化的创新发展。其次,加强民族传统体育课程思政建设,有助于激活民族传统体育深层的文化基因,尤其是西方现代竞技体育在我国学校体育肆虐的背景下,激发大学生对民族传统体育保护与传承的意识觉醒,提高大学生对民族传统体育文化的理解 and 价值认知,达成中华民族传统文化的赓续和发展。最后,民族传统体育课程思政就是要讲好民族传统体育故事,向大学生宣讲中华民族传统历史和价值观,利用既有民族传统体育教育资源,将民族传统体育文化所蕴含的仁爱之心、和谐之美等品质深深地传颂于当代大学生群体之中。

2 高校民族传统体育课程思政的实践困境

2.1 高校民族传统体育课程思政建设制度尚未健全

体育课程思政建设需要依靠完善且灵活的制度,紧紧围绕体育课程思政建设的主题、主体和动力展开,进而形成规模化的教学效应^[19]。但是,高校民族传统体育课程思政的制度建设还较为薄弱。当前,关于民族传统体育课程思政并没有十分明确的规范的教学程序、方法等方面的要求。导致教师难以顺利完成体育课程思政建设工程,更不能产出理想的体育课程思政教学实践成果。激励和引导体育教师、思政教师将育人与教书自然融合,形成常态化合作机制实为关键。集体备课、磨课、研课是其中不可或缺的一环^[20]。然而,当前高校民族传统体育课程思政教学的集体备课制度尚不健全,部分民族传统体育教学过程中的思政环节因设计不足而流于形式。此外,专门的教师思政能力培训制度也极为欠缺。无论是职前、还是职后体育教师,多数教师没有接触过课程思政方面的系统学习与训练,缺乏将思政元素有机融入民族传统体育教学过程中能力与技巧,导致其在民族传统体育课程思政实施过程中陷入被动局面,形成了简单粗暴的“说教”模式,思政效率低下。

同时,还存在着协同育人制度不完备的问题。高校作为落实“立德树人”根本任务,践行“三全育人”理念,高校民族传统体育课程思政建设不是由体育教师独立完成的,还需要学校党委宣传、教务、科研、人事、财务、思政等部门各负其责、协同配合^[21]。但是,上述诸多主体对课程思政建设的必要性及系统性认识不够充分,高校各部门之间存在一定的信息壁垒,民族传统体育课程思政建设所需要的信息流通不畅,资源支持不够,“思政育人”成为一句空话。

2.2 高校民族传统体育课程思政基本理念定位不准

民族传统体育课程思政是以课程教学为途径,通过挖掘民族传统体育知识和技能所蕴含的文化、品质、精神等思政元素,发挥其思政育人功能,实现价值引领^[22]。需要明确,高校民族传统体育课程思政的建设实践,先有“课程”,后有“思政”。高校民族传统体育课程以身体练习为基础,旨在帮助大学生获取民族传统体育项目运动技艺。思政则是课程的羽翼,通过深入挖掘民族传统体育所蕴含的精神、思想、历史、文化等多元要素,可以使民族传统体育课程更加饱满、生动。然而,需要注意的是,高校民族传统体育课程思政是无法独立存在的,“体育”是其无法剥离的本色,民族传统体育课程思政必须建立在“以体育人”“健康第一”理念。但是在现实中高校民族传统体育课程思政逐渐失去了“以体育人”的本质属性,存在着将民族传统体育课程思政价值无限放大,而丢失了民族传统体育课程“育体”本质功能,将民族传统体育课程思政课单纯的上成了“说教课”。与之相反,在民族传统体育课程教学实施过程中,部分体育教师长期坚持“技术至上”的价值取向和实践思路,忽视了其思政育人功能。加之,部分体育教师对于课程思政理念认知仍处于“表潜”层面,“课程思政”如何建设?“思政元素”如何挖掘?“思政内容”如何融入^[23]?长期充满困惑,导致育人理念产生偏差,缺乏对大学生民族精神、人文素养等方面的熏染和民族文化认同的引导。

2.3 高校民族传统体育课程思政教学目标设置模糊

高校民族传统体育课程思政教学的目标要紧紧围绕“立德树人”根本任务,培养具有良好人文修养和科学精神,独立自主学习能力和创新能力,能够传承和发扬中华民族传统文化的人才,要以实现大学生价值层面的塑造与思维层面的精神引领的目标。同时,还要以提高大学生的身心素质和健康水平为追求^[24-26]。而在民族传统体育课程思政实施过程中,仍然存在教学目标的设置模糊问题。主要表现在体育教师在教学过程中为了思政而思政,没有将民族传统体育课程教学的具体情境和民族传统体育文化内涵紧密联系,导致大学生对民族传统体育技能的学习限于皮毛,对民族传统体育课程思政的学习流于形式,即丢了体育之本,又丢了思政之魂,更丢了文化之根。以太极拳教学为例,应该在“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”三维目标之上确立明确的思政教学目标,帮助学生层层递进,逐步“了解”“学会”“感悟”“乐练”太极拳。但是,现实中大学生往往只是学会太极拳动作轨迹,没有真正理解其内在的文化遗产,乃至为人处世的道理。这样的教学或许可以帮助大学生“学会”太极拳,却无法达到涵养学生品德和素养的目的。此外,在高校民族传统体育课程教学实施过程中,不同专业的学生在知识需求和培养要求方面都

存在一定的差异,民族传统体育课程思政的目标设置应该具有较强的针对性,以满足不同专业学生的个性化需求。现实中,高校民族传统体育课程思政的实践,无论是公共课还是专业课,理论课还是技术课,亦或其他课外体育活动,其目标均缺乏层次性、针对性,并未针对不同专业的学生、不同类型的课程制定相应的目标。

2.4 高校民族传统体育课程思政教学资源整合不够

高校民族传统体育课程思政应该充分开发、优化并整合校内外各类优质民族传统体育资源创新教学设计,紧密围绕大学生关心的问题,推动民族传统体育课程思政意蕴入脑入心。高校民族传统体育课程思政的实施是以民族传统体育为基石,以民族传统体育课程教学为根本途径的,要深度挖掘和提炼民族传统专业知识体系所蕴含的思想价值和精神内涵,实现与思政课程同向同行、协同育人。挖掘开发与民族传统体育课程教学实施情境相契合的资源要素,实为关键。但由于一直以来深受传统教学模式的影响,高校民族传统体育课程思政实施过程中还欠缺对教学资源的整合。一是,“思政”元素挖掘不深。民族传统体育课程思政需要通过将民族精神与历史文化等要素合为一体,使之在民族传统体育的课堂上产生催化作用,使学生深层次了解民族传统体育文化的内涵和价值。如土家族武术的传授必然可以联系“东方战神”陈连升。陈连升因受到土家崇文尚武文化的熏陶,吸收了土家族先人“巴蛮子”的精魂,造就了一代土家族英雄^[27]。但是,在民族传统体育课程教学中,往往陷入了生硬的“讲英雄故事”,而其中富含的民族文化、历史典故、英雄人物等育人元素没有得到充分的挖掘和利用。二是,“思政”元素的情境设置不够灵活。体育教师往往局限于传统体育课程教学模式,以示范、练习、纠正为主要手段,部分体育教师把握不住思政元素介入民族传统体育课程教学的节奏和时机,导致思政元素与教学内容结合不紧密,甚至出现“两张皮”的现象。

2.5 高校民族传统体育课程思政的过程性评价缺失

评价是对教学过程有效监控和促进课堂结果落实的有效措施,是实现教育目标的必要手段。过程性评价,是根据教学真实情境,充分展现诊断、反馈、促改、决策的复合功能以及评价过程,对学生完成教学任务的过程表现及其结果作出判断^[28]。高校民族传统体育课程思政的教学评价既要有对民族传统体育知识技能方面的考察,也要有对学习民族传统体育文化之后的个人品德、民族认同、文化自信、家国情怀等内容的全方位考量,然而,当前对民族传统体育课程思政的教学评价多是对民族传统体育技能练习结果的考察,多是对身体技能练习效果的客观测评,忽视了民族传统体育课程与教学对大学生思想、精神、品德的塑造。同时,还缺少过程性的监测与考察。既有的教学评价多是基于90 min的体育课堂做出对学生的评价,而对学生课外的参与考察不足。此外,民族传统体育课程思政教学评价实施过程中的多元主体参与不够。“一言堂”的情况较为严重,没有考虑其他主体对学生所产生的变化做出客观评价。在高校“三全育人”工作不断推进实施的背景下,对大学生的教育是全方位、全过程、全员的,仅仅依靠体育教师是不足的,仅仅由体育教师作出评价也是有失公允的。

3 高校民族传统体育课程思政的纾解路径

3.1 加强顶层设计,全面推进“大思政课”建设

课程思政工作的质量和成效对高校能否持续全面推进“大思政课”建设至关重要,对高校能否不断培养出合格的社会主义事业建设者和接班人至关重要。为此,高校要做好顶层设计,推动思政育人全面融入各类课程,构建思想政治教育的大格局和有效协同机制^[29]。民族传统体育课程思政作为高等教育的重要一环,在教学实施之中应做到贯穿全过程,全方位、全人员。首先,建立完善的民族传统体育课程思政共研、共建、共享机制,定期开展专业课程与思政课程等相关课程的教研活动,并形成专业课教师、思政课教师集体备课制度。以研促教,形成合力,打破体育教师在思政课实施过程单打独斗的局面,以全校思政优质资源为基础,为体育教师开展民族传统体育课程思政提供便利和高水平支持。反之,学校思政教师也应关注民族传统体育价值与魅力将其纳入思政课资源序列,建立包含民族传统体育在内的课程思政资源库。尤其是民族地区的高校更应发挥区域性资源优势,建成区域内各个高校共建、共享的多民族课程资源库。基于此,还应建立高校间畅通的、联动合作机制,形成课程思政的建设的合力,以高校间互联互通,增强民族传统体育课程思政实效性,增强各个高校民族传统体育课程思政资源的多样性。因此,应围绕民族传统体育课程思政的各个环节整体部署,加强学校之间、部门之间、学院之间的协同联动,汇聚不同专业师生的力量,下好“一盘棋”,共同推进民族传统体育课程思政资源的开发与适用,实现全过程,全方位、全人员育人。

3.2 坚持文化润人,深挖民族传统体育特色文化

坚持文化润人,深挖民族传统体育特色文化,使大学生浸润民族传统体育文化,体悟民族传统体育文化独特价值,形成基于文化特色的思政育人路径其核心要义是以增强文化认同为基础,以文化润人,增强高校大学生对中华民族的认同感、归属感和自豪感,铸牢中华民族共同体意识^[30]。一方面,要找准民族传统体育运动技能提升与文化润人目标的契合点。坚持民族传统体育课程“以体育人”根本价值,坚持发掘民族传统体育文化的独特魅力。以文化为契合点,统整民族传统体育赋有的文化要素、思政要素、运动要素,丰富民族传统体育文化技能学习的过程,强化民族传统体育课程思政育人效力。另一方面,要紧扣党和国家的发展历程和时代背景,深刻领会习近平文化思想的重要论述,着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,以“思政”赋能民族传统体育文化繁荣发展,创新发展。基于此,为大学生创造底蕴更加深厚,生命力更加持久,民族特色更加鲜明,体育特色更加突出的文化养分。此外,要借助文字、图片、视频等媒介,多样化呈现民族传统体育文化,为大学生提供可读、可观、可闻的民族传统体育故事。基于民族传统体育身体参与性,以民族传统体育文化节或其他民族传统节庆活动为契机创设参与式民族传统体育氛围,为大学生提供可直观感受的民族传统体育服务。

3.3 坚守体育本色,明晰体育课程思政育人目标

高校民族传统体育课程思政,体育是其基本色。实施民族

传统体育课程思政,不能脱离体育的本真属性。实施民族传统体育课程思政,需要关注学生身体的锻炼和技能的培养,深刻把握体育课程教学规律,明确民族传统体育课程的教学目标,才能更好地将思政元素融入到民族传统体育课程中,实现体育与思政的有机结合,达到培养学生综合素质的目的。基于此,在民族传统体育课程思政实施过程中,首先,要树立民族传统体育课程目标的整体观,既要明确民族传统体育是一种独特的运动形式,对增强大学生体质健康大有裨益。又要基于对民族传统体育技能的练习和感悟,帮助促进大学生的心理健康,缓解学习和生活压力,增强自信心。还要适时、适度将民族传统体育课程思政元素融入教学过程之中,支撑其思政目标的实现。此外,还要树立民族传统课程思政目标局部观,使课程思政成为民族传统体育课程的特色、亮色。体育教师应设定专门的、可操作的思政目标,要根据不同课程类型,采取多样化的教学方法与手段,探索适合不同专业、不同群体大学生的教学模式,以此引导大学生在不同类型民族传统体育课程中感受民族文化的魅力,提升育人效果,达成育人目标。

3.4 把握主导力量,提升体育教师课程思政能力

课程思政建设关键在教师。体育教师职前教育与训练的疏漏导致部分体育教师职后专业成长进程受阻^[31]。现阶段,体育教师思政能力的提升也需从职前入手,调整体育教师教育课程内容与结构,帮助职前体育教师做好实施体育课程思政教学实践的应对。就在职体育教师而言,应以课堂教学为主赛道,熟练掌握民族传统体育项目的特点和教学要点,淬炼教学技艺,使其得以发掘民族传统体育课程蕴含的思政资源,将其有机融入民族传统体育课程教学和育人价值体系之中,让学生获得知识、提高能力,达成价值引领、品格塑造。体育教师要善于“用案例”“抓典型”“巧设计”,结合民族传统体育的技术特征及其文化特点,挖掘民族传统体育思政元素,使民族传统体育的锻炼价值、思政价值相互渗透。在具体教学实施过程中,体育教师要学会随机应变,熟知教学进程,巧设教学情境以更好的、合时宜让民族传统体育思政内容在教学实施过程中穿插、渗透、催化,与此同时,体育教师还应熟知民族传统体育文化,了解其历史渊源、文化内涵和价值观念,以便更好地将思政元素融入教学。此外,体育教师还应身体力行,以身示范。在民族传统体育课程教学中,在日常生活中,随时向学生传递积极的价值观和行为准则,引导学生在体育活动中培养良好的品德和行为习惯。体育教师积极参与民族传统体育活动,并在其间展示出坚韧、自律、合作等品质,为学生学习树立榜样。

3.5 关注育人过程,做实做常体育教学动态评价

高校民族传统体育课程思政建设需要注重教学评价体系的建设和完善。民族传统体育课程教学是“课”为基本单位的,对学习该课程的学生的学业考查需要在学期末形成一个客观可量化的结果。适用结果性评价不可或缺。因此,有必要根据评分标准对学生完成学习任务的结果进行客观测评,并依据评价结果发挥教学评价诊断、反馈、促改、决策等复合功能。为了更全面掌握民族传统体育课程与教学对大学生思想、精神、品德的塑造,注重过程评价更为重要。也即关注学生在民族传统体育课程学习过程中身体的变化、思想的转变、情感的升

华、精神的形塑,达到思政“育人”与民族传统体育“强身”的有机统一。此外,还需注重对学生在日常生活中行为表现的观察与评价。教师要创新教学方式,例如采用线上与线下相结合的形式,利用“超星学习通”等在线学习平台将民族传统体育课堂教学延伸至课外,实时采集学生在课内外学习进程与效果。教师可以布置身体练习型或文字书写型的课外体育作业,借此获取大学生在民族传统体育项目习练中的过程表现、情感体验、学习结果等方面的数据,以此作为对大学生进行评价和反馈的证据。同时,要注重多元主体参与的教学评价,将学生自评、互评和教师评价相结合,打造多元主体共生、共存的合作促学关系,建立多元主体协同合作、互为补充的长效、常态的教学评价体系,为民族传统体育课程思政培育实践提供有力过程支持和有效结果反馈。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府网.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14)[2022-08-14].https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [2] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2023-06-01].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 赵富学,彭小伟.体育课程思政建设的思维向度转换与推进理路生成[J].上海体育学院学报,2022,46(11):1-8+18.
- [4] 丁省伟,储志东.体育课程思政研究的生成逻辑、影响因素与实施策略[J].天津体育学院学报,2023,38(2):143-149.
- [5] 王涛,李斌,卜淑敏.体育课程思政价值体系的生成路径与育人机制的三维构建[J].中国体育科技,2022,58(12):43-50.
- [6] 吴建忠,苍海,赵月,等.做人生冠军:跆拳道课程思政元素的挖掘与渗透[J].北京体育大学学报,2022,45(6):60-72.
- [7] 王姗姗,毕鑫,李林,等.北京冬奥精神转化为体育课程思政建设资源的系统机制研究[J].广州体育学院学报,2022,42(6):43-53.
- [8] 杜啸,刘芳枝.北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设略探[J].学校党建与思想教育,2022(24):54-56.
- [9] 董翠香,韩改玲,朱春山,等.师范类专业认证背景下体育教育专业课程思政教学实践探索[J].天津体育学院学报,2022,37(1):32-37.
- [10] 涂金龙,李爱菊.课程思政视域下的高校体育教学改革路径[J].教育理论与实践,2022,42(24):62-64.
- [11] 徐焕喆,赵勇军.新时代我国高校体育教学改革任务及措施[J].体育文化导刊,2022(2):98-103.
- [12] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2018:41.
- [13] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1-5).
- [14] 胡磊,王美娟,童世敏.新时代民族传统体育文化的内涵定位、价值取向与发展策略[J].体育文化导刊,2021(2):63-69.
- [15] 教育部.习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL].(2016-12-08)[2020-12-18].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.

- [16] 王晓倩.高校思政教育应融入民族传统体育文化[J].中学政治教学参考,2023(35):98.
- [17] 张艳,赵忠伟.民族传统体育融入我国高校公共体育的价值、问题与对策[J].教育科学,2020,36(6):34-39.
- [18] 中华人民共和国中央人民政府网.中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[EB/OL]. (2017-01-25)[2021-01-25].https://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm.
- [19] 李壮壮,王珊珊,赵富学.全媒体时代高校体育课程思政的建设特征、推行阻碍及创新路径[J].体育科研,2023,44(3):63-70+104.
- [20] 陈慧女.高校思政课程与课程思政教学资源双向供给的现实需求和机制构建[J].学校党建与思想教育,2023(21):29-32+60.
- [21] 何劲鹏,杨伟群,赵家庆.基于程序正义的学校体育协同育人目标定位及制度保障[J].体育学刊,2022,29(6):105-111.
- [22] 李波,于水.从“碎片化”到“整体性”:课程思政建设的有效路径[J].黑龙江高教研究,2021,39(8):140-144.
- [23] 王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题:基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报,2019,34(3):188-190.
- [24] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(9):24-32.
- [25] 徐莉妹,郭旭茂,刘晓梅.高校民族传统体育专业培养目标和课程设置的转向:以黑龙江省为例[J].黑龙江高教研究,2011(11):162-165.
- [26] 张明廷,李印东,王华锋,等.民族传统体育学培养目标及课程设置研究[J].北京体育大学学报,2008(6):808-811.
- [27] 杨彬.新时代民族叙事诗的新收获:评杨秀武长篇叙事诗《东方战神陈连升》[J].长江文艺评论,2019(3):119-122.
- [28] 孙越,薛浩.高校体育课程思政高质量建设的动力机制与优化路径[J].湖北体育科技,2023,42(4):324-328.
- [29] 殷鼎,史兵.铸牢中华民族共同体意识融入民族地区高校体育课程思政建设研究[J].南京体育学院学报,2022,21(12):60-67+2.
- [30] 白晋湘,郑健,朱鹏.新时代新征程民族传统体育构筑中华民族共有精神家园的时代价值及推进路径[J].体育科学,2023,43(2):23-32.
- [31] 王先茂,凌晨,董国永,等.污名化背景下优秀体育教师专业成长的经验与启示[J].体育学研究,2021,35(6):25-33.

(上接第57页)

- [25] 王倩,王正伦.父母与儿童共处时 MVPA 的相关性研究:一项基于 12 个原生家庭的短期追踪测量[J].四川体育科学,2019,38(4):47-50.
- [26] 弓腊梅,盛佳智,张超.父母体力活动水平对子女体力活动水平的影响[J].职业与健康,2017,33(1):59-62.
- [27] 郇苗,王丽娟.上海市小学生父母对孩子参与体力活动的支持度调查[J].成都体育学院学报,2015,41(6):122-126.
- [28] 程改平,曾果,刘婧,等.家庭环境对学龄儿童身体活动的影响[J].中国学校卫生,2009,30(10):903-904.
- [29] 云青萍,常春,何欢,等.农村儿童体力活动家庭影响因素分析[J].中国学校卫生,2018,39(9):1318-1320.
- [30] BRONFENBRENNER U. The Ecology of Human Development[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1979.
- [31] MCLEROY K R, BIBEAU D, STECKLER A, et al. An Ecological Perspective on Health Promotion Programs[J]. Healtheduc Q, 1988, 15(4):351-377.
- [32] 佚名.关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见[J].新农村,2016(5):3-4+55.
- [33] KOWALSKI K C, CROCKER P R E, DONEN R M, et al. The Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) and Adolescents (PAQ-A) Manual[J]. College of Kinesiology, 2004, 9(2): 174-186.
- [34] THOMPSON A M, BAXTER-JONES A D G, MIRWALD R L, et al. Comparison of physical activity in male and female children: does maturation matter?[J]. Medicine and science in sports and exercise, 2003, 35(10):1684-1690.
- [35] KOWALSKI K C, CROCKER P R E, KOWALSKI N P. Convergent Validity of the Physical Activity Questionnaire for Adolescents [J]. Pediatric Exercise Science, 1997, 9(4): 342-352.
- [36] 李新,王艳,李晓彤,等.青少年体力活动问卷(PAQ-A)中文版的修订及信效度研究[J].北京体育大学学报,2015,38(5):63-67.
- [37] 陈善平,张平,潘秀刚,等.体育锻炼研究的测量工具及应用[M].西安:西安交通大学出版社,2010:1.
- [38] 冯俊鹏,严翊.国内外儿童、青少年体力活动现状分析:基于 2018 年《全球儿童、青少年体力活动报告》[J].中国运动医学杂志,2019,38(12):1094-1100.
- [39] 阳家鹏,向春玉,刘小明.整合理论视角:父母支持促进青少年体力活动的路径[J].体育与科学,2019,40(2):115-120.
- [40] 张加林,唐炎,胡月英.我国儿童青少年体育环境特征与存在问题研究[J].体育科学,2017,37(3):21-34+97.
- [41] DECI E L, RYAN R M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior: Conceptualizations of Intrinsic Motivation and Self-Determination[M]. New York: Springer Science, 1985.
- [42] HU L, CHENG S, LU J, et al. Self-Efficacy Manipulation Influences physical Activity Enjoyment in Chinese Adolescents[J]. Pediatric Exercise Science, 2016, 28(1):143-151.
- [43] 董宝林,毛丽娟.适应性完美主义、自主动机对青少年锻炼坚持性的影响:父母自主支持的调节效应[J].上海体育学院学报,2020,44(2):11-21.