

●体育人文社会学●

长江经济带全日制体育硕士专业学位点空间分布格局研究

李娜,寇朝阳,史文文
(湖北大学 体育学院,湖北 武汉 430062)

摘要: **目的** 分析长江经济带全日制体育硕士专业学位点空间分布特征。**方法** 运用空间分布测度法、空间自相关分析法和核密度分析。**结果** 1)总体空间分布:学位点在空间上属于聚集分布类型,同时存在分布的不均衡性;长江经济带全日制体育硕士专业学位点上形成“双极单核一带”的空间密度特征。“双极”主要以南京为核心的长江三角洲城市群和以武汉为核心的长江中游城市群,“单核”是以昆明为中心的滇中城市群,“一带”是川东南—黔北—黔中带,带状区由点状联结而成。2)区域空间分布:城市群尺度下,三大城市群的全日制体育硕士专业学位点空间分布密度差异较大,成渝城市群空间分布密度最高。省域尺度下,长江经济带11个省市全日制体育硕士专业学位点的空间密度分布上,高密度区域分布于贵州省;分布具有明显空间负相关性,热点区域主要集中于四川省和湖北省。**结论** 长江经济带全日制体育硕士专业学位点空间分布在整体与区域层面上均呈现显著的空间差异。

关键词: 长江经济带;全日制;体育硕士;学位点;空间分布

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1003-983X(2025)03-0036-06

DOI: 10.20185/j.cnki.1003-983X.2025.03.007

Study on Spatial Distribution Characteristics of Full-time Master's Degree Programs in Physical Education in the Yangtze River Economic Belt

LI Na, KOU Zhaoyang, SHI Wenwen
(Hubei University, School of Physical Education, Wuhan Hubei, 430062)

Abstract: **Objective** To analyze the spatial distribution characteristics of full-time master's degree programs in physical education in the Yangtze River Economic Belt. **Methods** Spatial distribution measurement method, spatial autocorrelation analysis method and kernel density analysis were used. **Results** 1) Overall spatial distribution: The degree programs are of the clustered distribution type in space, and there is also an imbalance in distribution. The spatial density characteristics of "two poles single-core and one belt" are formed for the full-time master's degree programs in physical education in the Yangtze River Economic Belt. The "two poles" mainly refers to the Yangtze River Delta urban agglomeration with Nanjing as the core and the middle reaches of the Yangtze River urban agglomeration with Wuhan as the core. The "single-core" is the central Yunnan urban agglomeration with Kunming as the center. The "one belt" is the southeast Sichuan-northern Guizhou-central Guizhou belt, and the belt area is formed by connecting points. 2) Regional spatial distribution: At the scale of urban agglomerations, the spatial distribution densities of full-time master's degree programs in physical education in the three major urban agglomerations vary greatly, and the spatial distribution density of the Chengdu-Chongqing urban agglomeration is the highest. At the provincial level, in terms of the spatial density distribution of full-time master's degree programs in physical education in the 11 provinces and municipalities in the Yangtze River Economic Belt, the high-density areas are distributed in Guizhou province. The distribution has an obvious spatial negative correlation, and the hot spots are mainly concentrated in Sichuan and Hubei province. **Conclusion** The spatial distribution of full-time master's degree programs in physical education in the Yangtze River Economic Belt shows significant spatial differences both at the overall and regional levels.

Keywords: Yangtze River Economic Belt; full-time; master of physical education; degree program; spatial distribution

收稿日期: 2024-10-28

基金项目: 2021年度湖北大学研究生教育教学改革项目《全日制体育硕士专业学位研究生课程体系建设与效果研究》;湖北高校省级教学研究项目《五育融合视域下大学体育综合育人创新模式研究》(2022198)。

第一作者简介: 李娜(1988~),女,湖北襄阳人,博士,副教授,研究方向: 体育运动心理学。

通讯作者简介: 史文文(1984~),男,江西九江人,博士,副教授,研究方向: 体育消费心理学, E-mail: shiww0316@126.com。

《关于加快新时代研究生教育发展的意见: 教研[2020]9号》(简称《意见》)明确指出“以服务需求为导向,完善学位授权审核工作,优化培养类型结构及布局结构”^[1]。学位点

既是我国学位授权审核体系的核心要素,也是现代大学培养高层次人才的重要载体。既往研究多聚焦于学术学位授权点的建设^[2]、学术学位研究生课程改革与培养问题等^[3-4]。近年来,教育部及国务院学位委员会逐渐关注专业学位授权点的建设工作。《意见》及《国务院学位委员会印发(2020 年博士硕士学位授权审核工作)通知》^[5]等政策强调:以应用型专业硕士为主,大力推动专业学位授权点的建设和发展,布局区域性研究生教育高地,服务国家区域发展战略。

然而,从近些年研究成果来看,众多学者倾向关注不同学科的专业学位研究生培养问题,如吕世娇等探索手术护理专业学位研究生培养模式^[6],郭新华等对包装材料专业学位研究生五维一体化培养模式进行探索^[7],范永茂等关注了专业学位研究生教育的数字化转型问题^[8],刘俊等对普通高校公共体育部硕士点体育专业学位研究生招生现状及对策进行分析^[9]。2005 年国务院学位委员会发布《体育硕士专业学位设置方案》明确指出体育硕士专业学位的培养目标是高层次、应用型体育专门人才^[10]。至此,开启了我国体育硕士专业学位研究生的教育大门。《体育强国人才建设(2023—2035 年)》中明确指出进入新发展阶段,实现 2035 年建成体育强国战略目标,对高素质体育人才的需求更加迫切^[11]。随着体育教育改革的深入推进,培养适应时代需要的复合应用型体育类人才成为体育院校肩负的重大使命。体育硕士专业学位的研究也受到学界的广泛关注与重视,如宋君毅等探索体育硕士专业学位研究生培养模式的价值意蕴、现实困境与纾解路径^[12]。刘成等对全日制体育硕士专业学位研究生招生选拔制度进行研究^[13]。胡斌以北京体育大学为例,分析了体育硕士专业学位研究生教育综合改革的实践情况^[14]。可以看出,学界更关注体育硕士专业学位的教育与培养问题,对专业学位点空间分布情况的关注度较低。学位授权点的规模与结构布局很大程度上反映了我国研究生教育资源的空间分布格局,是探索研究生教育发展不平衡不充分问题的基本点^[15],也是学位点动态调整的重要基础^[16]。因此,探索我国体育硕士专业学位点的空间布局现状十分必要。

中华人民共和国教育部发布的《教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》中明确提出开展全日制硕士专业学位研究生教育是学位与研究生教育改革与发展的需要^[17]。全日制体育硕士专业学位点的空间分布差异是高等体育教育资源重新配置的重要依据。《意见》等一系列政策从区域发展战略视角强调学位授权点应实现区域均衡发展。长江经济带是中央重点实施的“三大战略”之一,是具有全球影响力的内河经济带、东中西互动合作的协调发展带。自 2016 年以来,习近平总书记前往长江上、中、下游调研,4 次主持召开座谈会,会议名称也从“推动”到“深入推动”“全面推动”,再到“进一步推动长江经济带高质量发展”。站在历史和全局的高度,总书记为统筹推进长江生态保护与社会经济发展指明路径。黄艳等对长江经济带 11 个城市的高等教育竞争力水平展开测度研究。研究发现下游的 4 个城市高等教育综合竞争力优势显著,中游的武汉和上游的成都分别成为所在流域的优势增长极,其余的省会城市发展一般^[18]。由此可见,长江经济带上高等教育资源与服务贡献能力可能发展不均衡。因此,本研究拟从长江经济带为切入口,探讨区域内全日制体育硕士专业学位点的空

间分布问题,以期对长江经济带 11 个省市的全日制体育硕士专业学位点的动态调整与优化布局提供建议。

1 研究方法、研究区域、数据来源

1.1 研究方法

1.1.1 空间分布测度法

以最邻近点指数^[19]、地理集中度指数^[20]与不平衡指数^[21]来衡量长江经济带全日制体育硕士专业学位点空间分布的均衡性特征。

1)最邻近点指数:为判断长江经济带全日制体育硕士专业学位点的空间聚集特征,运用最邻近点指数衡量长江经济带全日制体育硕士专业学位点在空间分布中的相互邻近程度,其计算公式可以表示为:

$$r_i = \frac{r_0}{r_E} = 2\sqrt{\frac{m}{A}} \quad \# \quad (1)$$

式中, r_i 为最邻近距离, r_E 为理论最邻近距离, m 为全日制体育硕士专业学位点数量。当 $r_i < 1$ 时,全日制体育硕士专业学位点要素为聚集型;当 $r_i > 1$ 时,全日制体育硕士专业学位点要素为随机型;当 $r_i = 1$ 时,全日制体育硕士专业学位点要素为均匀分布。

2)地理集中度指数:用于衡量不同城市的全日制体育硕士专业学位点的集中程度,其计算公式如下:

$$G = 100 \times \sqrt{\sum_{i=1}^n \left(\frac{x_i}{d}\right)^2} - G = 100 \times \sqrt{n \left(\frac{\bar{x}}{d}\right)^2} \quad \# \quad (2)$$

式中, G 为长江经济带全日制体育硕士专业学位点地理集中度指数, x_i 为第 i 个城市的全日制体育硕士专业学位点数量, G 为平均地理集中度。地理集中度越接近平均地理集中度,说明长江经济带全日制体育硕士专业学位点分布越分散。

3)不平衡指数:用于衡量全日制体育硕士专业学位点与城市之间的均衡性分析,一般介于 0—2 之间,不平衡指数越大,全日制体育硕士专业学位点与城市之间的不平衡程度越高;反之,全日制体育硕士专业学位点与城市之间的配合程度越高。

1.1.2 空间自相关分析

空间自相关性分析^[22]用于分析城市区域之间的空间关联特征和空间分布特性,本文采用空间自相关指数 Moran's I 和局部空间自相关指数、冷热点空间分析来衡量城市全日制体育硕士专业学位点与邻近区域的相关程度。

1.1.3 核密度分析

核密度分析^[23]用于分析检验长江经济带全日制体育硕士专业学位点在整个空间密度分布特征,其计算公式如下:

$$F_n(x) = \frac{1}{nh} \sum_{i=1}^n T_i, T_i = \left(\frac{x - x_i}{h}\right) \quad \# \quad (3)$$

式中, $F_n(x)$ 为核密度函数, n 为全日制体育硕士专业学位点数量, h 为带宽, $F_n(x)$ 的值越大,说明长江经济带全日制体育硕士专业学位点分布越密集。

1.2 研究区域

本文研究区域根据中共中央、国务院印发的《长江经济带发展规划纲要》所确立,具体范围包括上海、江苏、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、重庆、四川、云南、贵州等 11 个省市。根据 2016 年国务院印发的《长江经济带发展规划纲要》,长江经济

带内部主要由城市群长江三角洲城市群、长江中游城市群、成渝城市群组成^[24]。中共中央、国务院印发的《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》中规划范围^[25]同成渝城市群研究范围一致,因此成渝地区双城经济圈相关政策文件同样适用于本文。长江经济带横跨中国东中西三大区域,是中央重点实施的“三大战略”之一。此外,结合市场需求,长江经济带依托政府培养体育人才政策支持,已积极建设具备培养全日制体育硕士专业学位点的体育院校,为我国不断输送体育人才。

1.3 数据来源

根据中国研究生招生信息网 2024 公布的体育专业硕士院校信息,共收集到长江经济带内 81 所体育专业院校。采用高德地图拾取坐标系统(<https://ditu.amap.com>)抓取长江经济带 11 个省市内 81 所院校的位置信息(截至 2024 年 7 月 5 日),并借助百度地图街景模式逐条核对所在地址是否符合要求,通过 Map Location 平台(<https://maplocation.sjfkai.com>)将其位置信息批量转换为经纬度(默认坐标系为 WGS-84),再以中国科学院资源环境科学与数据平台(<https://www.resdc.cn/DOI>)提供的 2024 年中国省级行政区划边界数据(<https://www.resdc.cn/DOI/DOI.aspx?DOIid=122>),基于 ArcGIS 10.8 平台对长江经济带全日制体育硕士专业学位点进行数据处理。

2 长江经济带全日制体育硕士专业点位空间分布特征

2.1 总体空间分布特征

2.1.1 空间分布类型

计算长江经济带全日制体育硕士专业学位点数量的最邻近指数(NNI)为 0.51(<1),平均实际最近邻距离(D1)为 43.70 km,理论期望最近邻距离为 81.17 km, Z 值为-7.898 75, p 值通过 99%的显著性检验,结果说明集聚分布类型是长江经济带全日制体育硕士专业学位点空间分布的主要特点。计算长江经济带全日制体育硕士专业学位点数量的地理集中指数 G 为 32.01,假设长江经济带的 81 个学位点平均分布在 11 个省市,平均每个省市的学位点数量应为 7.36 个。计算长江经济带全日制体育硕士专业学位点平均地理集中指数 $G0=30.15$, $G>G0$,表明全日制体育硕士专业学位点的空间分布较为集中。

从数量上来看,各省拥有的全日制体育硕士专业学位点较为均匀;从空间分布来看,各省拥有的全日制体育硕士专业学位点呈现聚集型的分布类型,即各省内部的全日制体育硕士学位点主要集中在一个或几个地区。利用 Jenks 自然断点法将其数量划分为 5 类(表 1),在省域尺度上四川省和湖北省拥有的全日制体育硕士学位点数量处于第一梯队,均为 12 个;江苏省处于第二梯队,学位点数量介于 9~10 个;湖南省和江西省处于第三梯队,学位点数量介于 7~8 个;云南省、上海市处于第四梯队,学位点数量拥有 6 个;重庆市、贵州省、安徽省、浙江省的数量排在末位,处于第五梯队,均为 5 个。

由此发现,全日制体育硕士专业学位点的开展多在旅游资源禀赋、经济实力强劲、人口规模巨大等地区,例如旅游资源大省四川,拥有美丽的自然风光、悠久的历史文化和独特的民族风情,其省内的全日制体育硕士专业学位点数量也最多;江苏省 GDP 在 2023 年达到 128 222.16 亿,全国排名第二,强大的经济实力使学位授权点建设相配套的经费支持、研究生招生名

额等也更多地投放到省内的高校。西部某些地区的全日制体育硕士专业学位点数量较少,例如云南、贵州等省份,由于地理位置较为偏远、交通不便、信息闭塞、国家政策和经费支持有限,其地区的研究生教育发展也会受到很大的“机制约束”。

表 1 长江经济带全日制体育硕士专业学位点数量、自然断点分类及空间分布类型

地区	数量/个	自然断点分类	空间分布类型
湖北省	12	第一梯队	聚集型
四川省	12		聚集型
江苏省	10	第二梯队	聚集型
湖南省	8		聚集型
江西省	7	第三梯队	聚集型
上海市	6		聚集型
云南省	6	第四梯队	聚集型
浙江省	5		聚集型
安徽省	5	第五梯队	聚集型
重庆市	5		聚集型
贵州省	5		聚集型

2.1.2 空间均衡特征

不均衡指数是基于洛伦兹曲线的基尼系数的一种近似表达,用于衡量全日制体育硕士专业学位点的空间均衡程度,计算长江经济带全日制体育硕士专业学位点的不均衡指数 S 为 0.035(<1),表明长江经济带全日制体育硕士专业学位点空间分布不均衡。洛伦兹曲线通过使用累计频率曲线研究学位点空间布局的集中程度,弯曲程度越大,空间分布越不平等;反之亦然。将 11 个省市按照全日制体育硕士专业学位点数量由多到少进行排序作为横坐标,以各省市全日制体育硕士专业学位点数量的累计百分比作为纵坐标,绘制出洛伦兹曲线(图 1)。可以看到洛伦兹曲线在湖北省、四川省、江苏省、湖南省呈现上升趋势,从江西省到重庆市则出现明显的平缓趋势。4 个省份的全日制体育硕士专业学位点占长江经济带总体数量比重 51.85%,说明了长江经济带全日制体育硕士专业学位点分布的不均衡性。在区域发展中,人力资源和劳动力资源依旧是区域发展的基础条件,人口优势要转变为区域发展的人力资源和劳动力资源优势需要借助教育的力量^[26],全日制体育硕士专业学位点是培养专门化体育人才的重要途径,只有积极推动专业学位授权点的科学布局,才能更好促进区域经济均衡发展,实现区域规模发展的协同效应。

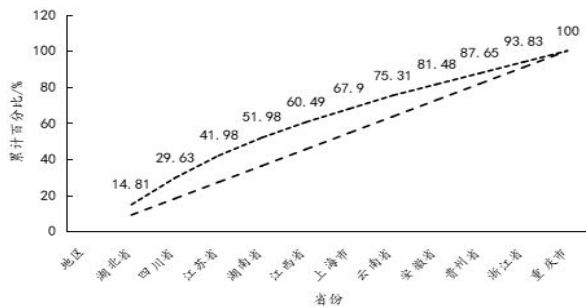


图 1 长江经济带全日制体育硕士专业学位点分布的洛伦兹曲线

2.1.3 空间密度特征

以长江经济带全日制体育硕士专业学位点为点状数据,利用 ArcGIS 10.8 进行核密度计算,结果显示,长江经济带全日制体育硕士专业学位点上形成“两极一带一核”的空间密度特征,核密度峰值最高为 1.58 个/万 km²。“两极”主要以南京为核心的长江三角洲城市群和以武汉为核心的长江中游城市群,“一带”是以成都为核心的成渝城市群,“两极一带”呈现出较为明显的三足鼎立的格局,并形成向周边延伸的态势,其中,长江三角洲城市群的扩散效应最为明显,以南京市为中心扩散至沪、浙北以及皖西地区。“一核”是以昆明为中心的滇中城市群,核密度峰值最高为 0.88 个/万 km²。2023 年长江中游城市群组建“双一流”高校联盟在武汉大学成立。联盟将团结鄂湘赣三省的“双一流”大学,围绕国家“中部崛起”战略布局以及鄂湘赣三省的科技、产业和人才的有效融合,设置合作主题,结合“双一流”建设任务,整合联盟各校优质资源,创新合作方式。成渝城市群是我国西部人口最密集、产业基础最雄厚的区域,成渝双城教育协同发展是双城经济圈建设中的重要一环,2021 年中共中央、国务院印发《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》的中明确指出组建双城经济圈高校联盟,联手开展世界一流大学和一流学科建设,支持高校向区域性中心城市布局。因此,全日制体育硕士专业学位点上述 3 个地区高度密布。此外,全日制体育硕士专业学位点密度分布在川西和滇西地区分布较为稀疏,主要由于地区的地势海拔较高,导致地区经济发展落后,教育封闭,其开展全日制体育硕士专业学位点、培养体育人才还有待进一步提高。

2.2 区域空间分布特征

2.2.1 城市群尺度空间分布特征

长江三角洲城市群、长江中游城市群、成渝城市群的占地面积仅占长江经济带占地面积总和的四成,但拥有的全日制体育硕士专业学位点占比为总量的 75.31%,说明长江经济带全日制体育硕士专业学位点主要集中在三大城市群。从城市群分布数量来看,不同城市群之间全日制体育硕士专业学位点空间分布差异明显(见表 2),其中长江中游城市群数量最多,占比达到 29.63%;长江三角洲城市群数量仅次于长江中游城市群,占比为 25.93%;成渝城市群数量最少,占比为 19.75%。究其原因,长江三角洲城市群和长江中游城市群的高等学校数量较多、高等教育资源集聚,高校资源整合效率较高,整体办学实力和学科综合实力较强,能够较好地服务区域产业转型和经济发展需求。成渝城市群主要在于其资源整合效率和协同发展能力较好,高校综合办学实力和学科实力均较强,在学位授权审核中较有优势。从分布密度来看,成渝城市群分布密度峰值最高,为 17.93 个/万 km²,其次为长江中游城市群,分布密度峰值为 11.62 个/万 km²,说明成渝城市群和长江中游城市群的学位点空间分布集聚程度较高。长江三角洲城市群分布密度峰值最低,为 8.11 个/万 km²,说明长三角的学位点空间分布集聚程度较低。

利用 ArcGIS10.8 软件计算长江经济带全日制体育硕士专业学位点全局莫兰指数,结果显示,全局莫兰指数为-0.379,Z 得分为-1.416,p 值为 0.015,通过 0.05 水平下的显著性检验,说明全日制体育硕士专业学位点在区域尺度上的分布具有空

表 2 长江经济带内部城市群全日制体育硕士专业学位点分布数量与密度

区域	数量/个	密度/个·万km ²	占比/%	累计占比/%
长江中游城市群	24	11.62	29.63	29.63
长江三角洲城市群	21	8.11	25.93	55.56
成渝城市群	16	17.93	19.75	75.31
长江经济带	81	1.58	100	100

间负相关性,空间依赖性不强。运用 ArcGIS10.8 软件计算全日制体育硕士专业学位点局部莫兰指数(Ge-tis-OrdGi*)进一步探究三大城市群具有统计显著性聚类的区域,结果显示,长江三角洲城市群的安庆市、宁波市、温州市为高低型(HL),即自身城市学位点数量较高而周边地区学位点数量较低,说明长江三角洲城市群全日制体育硕士专业学位点在分布上具有空间差异性;长江中游城市群宜昌市为高低型(HL),孝感市和鄂州市为低高型(LH),即自身城市学位点数量较低而周边地区学位点数量较高,说明长江中游城市群全日制体育硕士专业学位点在分布上的空间差异性较大;成渝城市群的成都市、重庆市为高高型(HH),绵阳市、遂宁市、宜宾市为低低型(LL),即自身城市学位点数量较高(低)而周边地区学位点也较高(低),说明成渝城市群全日制体育硕士专业学位点在空间上更易聚集。其他地区结果不显著。

使用 ArcGIS10.8 软件计算长江三角洲城市群、长江中游城市群、成渝城市群三大城市群全日制体育硕士专业学位点热点分析,结果显示,长江三角洲城市群 99%显著热点区域为上海市,95%显著热点区域为南京市;长江中游城市群 99%显著热点区域为武汉市,95%显著热点区域为南昌市;成渝城市群 90%显著热点区域为成都市;三大城市群未出现冷点区域。主要原因在于其自然条件和地理位置,在科技创新、交通通信、基础设施、生产条件、资本积累等方面形成了强大的天然优势,为高等教育发展提供了坚实的经济基础。湖北省高等教育迅速发展、集聚优质高等教育资源,同时作为我国经济发展的强劲地带,其经济迅速发展辐射带动本地区高等教育的发展,以及对高等教育的更高需求和诉求。

2.2.2 省域尺度分布特征

从数量上来看(表 3),湖北省、四川省、江苏省的全日制体育硕士专业学位点数量最多,占长江经济带总量的比重在 14.81%~12.35%;其他省市的全日制体育硕士专业学位点数量相差不大,占长江经济带总量的比重在 9.88%~6.17%。从密度分布来看,贵州省的核密度峰值最大,为 473.76 个/万 km²,说明贵州省的全日制体育硕士专业学位点密度分布呈现较高度度的聚集;其次为上海市,核密度峰值为 268.31 个/万 km²;浙江省、安徽省、江苏省的核密度峰值最小,分别为 2.19 个/万 km²、1.75 个/万 km²、0.94 个/万 km²;其他省市的核密度峰值分布在 149.01 个/万 km²~21.20 个/万 km²之间。全局莫兰指数结果显示,莫兰指数为-0.216,Z 值为-0.601,通过 0.05 水平下的显著性检验,说明全日制体育硕士专业学位点在省域尺度上的分布具有空间负相关性。局部莫兰指数显示,四川省为高低型(HL),即四川省学位点数量较高而周边省市数量较低。进一步对省域尺度的全日制体育硕士学位点进行热点分析,结果

显示四川省和湖北省为 90%显著热点区域。综上说明,长江经济带 11 个省市的全日制体育硕士专业学位点在空间分布上具有明显的地域分异性,为进一步优化各省市之间的教育资源分配与空间布局,需要着力解决城乡差异、教育资源发展不平衡不充分问题,不断扩大优质体育教育资源供给,加快长江经济带内部资源共享,确保高质量长江经济带高校体育教育,实现长江经济带高校培养体育专业人才可持续发展。

表 3 长江经济带各省市全日制体育硕士专业学位点分布数量与密度

省域	数量/个	密度/个·万km ⁻²	占比/%	累计占比/%
湖北省	12	40.97	14.81	14.81
四川省	12	89.09	14.81	29.62
江苏省	10	0.94	12.35	41.97
湖南省	8	21.20	9.88	51.85
江西省	7	52.74	8.64	60.49
上海市	6	268.31	7.41	67.90
云南省	6	32.73	7.41	75.31
浙江省	5	2.19	6.17	81.48
安徽省	5	1.75	6.17	87.65
重庆市	5	149.01	6.17	93.82
贵州省	5	473.76	6.17	99.99
总计	81	1.58	100	100

3 结论与建议

3.1 结论

长江经济带全日制体育硕士专业学位点空间分布在整体与区域层面上均呈现显著的空间差异。具体如下:

1)总体空间分布:全日制体育硕士专业学位点主要分布在湖北省、四川省、江苏省、湖南省、江西省等中东部地区,在空间上属于聚集分布类型,同时存在分布的不均衡性;长江经济带全日制体育硕士专业学位点上形成“双极单核一带”的空间密度特征。“双极”主要以南京为核心的长江三角洲城市群和以武汉为核心的长江中游城市群,“单核”是以昆明为中心的滇中城市群,“一带”是川东南—黔北—黔中带,带状区由点状连结而成。

2)区域空间分布:城市群尺度下,三大城市群均有全日制体育硕士专业学位点集中分布的省份,长江中游城市群、长江三角洲城市群和成渝城市群核心省份为湖北、江苏、四川,三大核心省份的学位点数(34 个)占总数(81 个)近半数。省域尺度下,长江经济带 11 个省市全日制体育硕士专业学位点在省域尺度上的分布具有空间负相关性,且具有明显的地域分异性。热点区域为四川省和湖北省。

3.2 建议

从区域政策角度来看,国家在体育学的专业布局上需要向西部地区政策倾斜,增设西部地区全日制体育硕士专业学位点,提升西部地区高校体育专业化人才供给能力,补齐西部高校体育短板,支持西部地区高校“双一流”建设,着力加强适

应西部地区发展需求的体育学科建设。

从区域教育资源来看,优化长江中游城市群全日制体育硕士专业学位点空间布局,武汉、南昌等优势地区的高校和周边地区的高校体育学科在交流合作中形成合力,发挥城市都市圈优化高等教育空间结构的作用,缩小高校体育资源在城市之间的差异,逐步实现长江中游地区全日制体育硕士专业学位点空间均衡分布。

从区域经济发展情况来看,以长江三角洲城市群为主的长江下游地区经济现代化建设存在规模偏大,高校体育为地区经济发展提供了大批高学历体育专业化人才资源,长江下游地区全日制体育硕士专业学位点应从增长阶段转向高质量发展阶段,提升体育学科科研水平,促进体育专业化人才高质量发展,鼓励高校体育产生科技创新成果,与国家战略性体育新兴产业融合发展,加速产教深度融合,实现体育产业与体育教育“双向奔赴”。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府网.教育部国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见:教研〔2020〕9 号[EB/OL].(2020-09-21)[2024-06-01].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/22/content_5545939.htm.
- [2] 王茹,崔丹.我国学术学位授权审核的发展过程[J].教育教学论坛,2017(42):36-37.
- [3] 仇鹏飞,吴俊,卞清,等.“双一流”背景下的研究生课程体系建设:南京大学学术学位硕士研究生课程改革的探索与实践[J].学位与研究生教育,2018(9):16-22.
- [4] 章琳.以优秀的学术文化滋养研究生的学术成长:“双一流”建设背景下学术学位研究生培养的思考[J].学位与研究生教育,2018(8):64-67.
- [5] 中华人民共和国教育部网.国务院学位委员会关于开展 2020 年博士硕士学位授权审核工作的通知[EB/OL].(2020-09-30)[2022-10-28].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/202009/t20200930_492604.html.
- [6] 吕世娇,邹振亚,渠继柱,等.手术室护理专业学位研究生培养模式研究进展[J].护理研究,2024,38(12):2161-2164.
- [7] 郭新华,林勤保,黄世清.包装材料专业学位研究生五维一体化培养模式探索与实践[J].印刷与数字媒体技术研究,2024(3):29-34.
- [8] 范永茂,王俊粉.专业学位研究生教育的数字化转型:动因、定位和变革路径[J].教育理论与实践,2024,44(6):3-7.
- [9] 刘俊,游茂林,杨勇.普通高校公共体育部硕士点体育专业学位研究生招生现状及对策:基于 2017-2018 年中国地质大学(武汉)数据分析[J].湖北体育科技,2019,38(7):635-640.
- [10] 中华人民共和国教育部网.国务院学位委员会关于下达《体育专业学位设置方案的通知》[EB/OL].(2005-03-10)[2023-03-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_833/200503/t20050310_82695.html.
- [11] 国家体育总局网.加速体育人才培养 助力体育强国建设:体育强国建设人才规划(2023—2035 年)[EB/OL].(2023-12-08)[2024-02-08].<https://www.sport.gov.cn/n315/n20067006/c27167643/content.html>.
- [12] 宋君毅,韩会军,徐皓铭.“四位一体”体育硕士专业学位研究生培养模式的价值意蕴、现实困境与纾解路径[J].体育学刊,2024,31

(下转第 53 页)

身与文化旅游融合发展贡献更多力量。

参考文献:

- [1] 国家体育总局.体育总局关于印发《“十四五”体育发展规划》的通知[EB/OL].(2021-10-25)[2024-06-02].<https://www.sport.gov.cn/n315/n330/c23655706/content.html>.
- [2] 叶小瑜,李海.国家体育旅游示范基地建设的理论探索与实践进阶[J].上海体育大学学报,2024,48(3):85-95.
- [3] 孟庆民,杨开忠.一体化条件下的空间经济集聚[J].人文地理,2001(6):7-11.
- [4] 李欣,关晶晶.冰雪体育旅游与可持续发展分析研究[J].科技创新导报,2013(4):12+14.
- [5] 宋康,张毅恒,唐家晨.体育产业高质量发展视域下国家体育旅游示范基地空间解构与影响因素探析[C]//中国体育科学学会体育管理分会.2024第十二届全国体育管理科学大会论文集.中国地质大学(武汉)体育学院,2024:2.
- [6] 赵晨雨,李宏斌,郭玉江,等.基于GIS的生态体育旅游空间分布特征与影响因素研究:以河南省为例[C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编:专题报告(体育产业分会).郑州大学,郑州大学体育学院,2022:2.
- [7] 孟国正,王启迪.民族传统体育助力中华体育精神传播的生成机理与行动路向[J].体育文化导刊,2024(4):1-7.
- [8] 叶小瑜.“体旅文商农”产业融合发展的时代价值与推进策略[J].体育文化导刊,2020(4):79-84.
- [9] 杨刚,王瑞,蔡显军.新质生产力赋能制造业产业链韧性提升:机制分析与实现路径[J].南京社会科学,2024(9):49-59+69.
- [10] 黎镇鹏,张泽承,任波,等.“双碳”背景下中国体育旅游产业低碳发展的现实基础、困境桎梏与实施路径[J].山东体育学院学报,2023,39(5):61-69.
- [11] 莫春丽,潘宏伟,曲均增,等.冰雪体育旅游融合发展的价值意蕴、问题探析与创新路径:基于“尔滨火爆现象”的实例分析[C]//四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会.2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(1).佳木斯大学体育学院,2024:5.
- [12] 律思宇.基于STP理论的北大湖滑雪旅游休闲度假区营销策略研究[D].黑龙江大学,2021.
- [13] 莫开源,张小林,覃远芳.国家体育旅游示范基地建设经验、现实困境及创新发展研究[J].资源开发与市场,2024,40(9):1390-1397.
- [14] 李欣然,于帆.“旅游+”融合业态推动消费扩容[N].中国文化报,2024-08-08(1).
- [15] 郭思齐.中国高技术产业集聚对技术创新效率影响研究[D].吉林大学,2023.
- [16] 付群.国家体育产业示范基地建设经验与启示:基于张家港和徐家汇的实地考察[J].体育文化导刊,2019(3):70-75+81.
- [17] 刘贝,刘欢欢,王国荣.东北三省冰雪体育旅游高质量发展研究[J].体育文化导刊,2024(8):84-90.
- [18] 郭眉辰,陈林华.“一带一路”体育赛事发展困境与优化路径[J].体育文化导刊,2020(5):16-22.
- [19] 谢彦君,郭芳芳.学科视野的体育旅游研究与教育定位策略[J].旅游学刊,2022,37(1):3-5.
- [20] 蒲毕文,邓星华.我国乡村体育赛事发展经验及启示:以贵州“村BA”为例[J].体育文化导刊,2023(2):68-73+110.
- [21] 度江兵,肖磊,罗清.“两山理论”视域下少数民族地区生态体育旅游融合发展研究[J].辽宁体育科技,2024,46(6):99-105.
- [22] 卢选懿.内蒙古非物质文化遗产“活态传播”现状研究[D].内蒙古大学,2020.
- [23] 王玉珍,张仁亮,张启明,等.论体育消费新场景的发展逻辑与实现路径[J].体育文化导刊,2024(11):88-94.
- [24] 黄益军,吕振奎.文旅教体融合:内在机理、运行机制与实现路径[J].图书与情报,2019(4):44-52.
- [25] 张欣,岳辉.我国体育旅游产业数字化转型实现路径研究[J].体育学研究,2024,38(5):96-106.
- [26] 庄园,张雨刚.价值审视与城市创新:民俗体育与旅游产业共生发展论绎[J].湖北体育科技,2024,43(1):99-102.
- (上接第40页)
- (2):98-104.
- [13] 刘成,陈卓儒.全日制体育硕士专业学位研究生招生选拔制度研究[J].广州体育学院学报,2018,38(6):118-121.
- [14] 胡斌.体育硕士专业学位研究生教育综合改革的探索与实践:以北京体育大学为例[J].学位与研究生教育,2016(10):7-11.
- [15] 陈洪捷,何爱芬,王顶明.改革博士学位授权审核机制促进地方高水平大学发展[J].高等教育研究,2019,40(11):59-66.
- [16] 于妍,李明磊.我国学术学位授权点资源配置:空间分布、形成机理及优化机制[J].研究生教育研究,2024(1):32-38+85.
- [17] 中华人民共和国教育部网.教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见:教研[2009]1号[EB/OL].(2009-03-19)[2023-03-26].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/200903/t20090319_82629.html.
- [18] 黄艳,王懿,周洪宇,等.长江经济带城市高等教育竞争力水平测度与空间分布研究[J].现代教育管理,2022(11):43-53.
- [19] 王兆峰,李琴.长征沿线红色文化遗产空间分布特征及旅游高质量发展[J].山地学报,2022,40(4):581-596.
- [20] 夏江涛,刘奔越,左逸帆.广东省体育旅游资源空间分异、影响因素及开发路径[J].体育学刊,2023,30(3):76-83.
- [21] 陈刚,吴清,杨俭波,等.中国国家森林乡村的空间分布特征与影响因素[J].经济地理,2021,41(6):196-204.
- [22] 王松茂,何昭丽,郭英之.“丝绸之路经济带”西北五省乡村旅游模范村空间分异及影响因素[J].经济地理,2019,39(4):199-206.
- [23] 张婧,李诚固,周国磊,等.长春市公共服务设施用地演变格局与机制[J].地理学报,2015,70(12):1939-1952.
- [24] 中华人民共和国中央人民政府网.《长江经济带发展规划纲要》正式印发[EB/OL].(2016-09-12)[2023-03-26].https://www.gov.cn/xinwen/2016-09/12/content_5107501.htm.
- [25] 中华人民共和国中央人民政府网.国务院办公厅印发《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》[EB/OL].(2021-10-21)[2023-03-26].https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/21/content_5643875.htm.
- [26] 顾岩峰,何森.区域高等教育资源“集聚”配置促进经济增长的效率测度与策略选择[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(6):107-114.